


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА КОНСТАНТИНОВИЧА БОРОНИНА
Г. СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 18
г. Славянска – на – Кубани
от 31.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска – на – Кубани
 Л.Н. Пышная
приказом № 657 от 14.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКОГО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Клуб юных моряков «Фрегат»

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (216 часов)

Возрастная категория: 9-13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: Набоков Андрей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2023 г.

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	11
	Содержание программы	12
	Планируемые результаты	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
	Календарный учебный график	17
	Условия реализации программы	24
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	26
	Методические материалы	28
	Список литературы	35

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Море не любит слабых. Оно покоряется лишь сильным телом и духом, людям с крепким здоровьем, выносливым, способным переносить физические и моральные нагрузки. Море не любит трусливых, неряшливых, неумелых. Тайны неизведанных морей, суровые корабельные будни, огни далёких маяков... Кто только не мечтал о романтических походах к дальним странам! Но чтобы мечта осуществилась, нужно многому научиться.

Морское дело – это особая дисциплина, передаваемая из поколения в поколение профессиональными судоводителями на лекциях и практических занятиях курсантам судоводительских отделений мореходных училищ. Особенности проектирования и мореходные качества различных кораблей и судов, детальный анализ процессов взаимодействия корпуса и движителей, отработка до автоматизма вопросов управления судном в сложных и штормовых условиях плавания, его маневрирование при швартовках в открытом море и при прохождении узкостей, так же как и множество других интереснейших морских задач, самым тщательным образом изучаются в курсе морского дела, опирающемся на практический опыт мореплавания – хорошую морскую практику.

Непременным требованием к будущему мореплавателю является как теоретическое, так и практическое освоение азов морского дела, подтверждаемое подробнейшими отчетами об учебной и производственной практике на палубе и ходовом мостике реальных судов. Такая практика подготовки мореходов берет свое начало со времен Петра I, посылавшего будущих российских морских офицеров на выучку на кораблях европейских стран. Ныне морская практика входит и в академические программы подготовки корабельных инженеров, что является важной составляющей учебно-исследовательской работы студентов-корабелов. Только в дальних штормовых походах происходит гармоничное соединение теоретических знаний и практических навыков морских наук, что будущим капитанам и морским инженерам вознаграждается неизгладимыми впечатлениями от первых зачетных месяцев океанского плавания.

Но все же реальное морское дело, особенно развитие дальнего мореходства и кораблестроения, возможно только с опорой на беззаветно преданных флоту моряков и корабельных инженеров, способных достойно

переносить все тяготы морской службы, и при этом непрерывно изучать морские законы и совершенствовать теоретические основы корабельных наук. Поддержка флотских династий и подготовка молодых профессионалов морского дела невозможна без популяризации интереснейших, по сути, морских наук, без активного вовлечения молодежи в морские клубы и судомодельные лаборатории, в которых зарождаются как романтика дальних походов, так и умение обращать сложнейшие проблемы в увлекательное научно-техническое творчество.

Современные технические науки, как и морское дело, требуют еще большей интеграции в мировую науку и в будущем смогут уверенно развиваться только при условии, что новейшими техническими достижениями и старинными морскими традициями будет увлечена творческая молодежь самого раннего возраста.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

7. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

10. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

20. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

21. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

22. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

23. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г. (РМЦ);

24. Устав МБОУ СОШ № 18.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит не в том, чтобы занять детей в их свободное время, а в том, чтобы дать им направление при выборе будущей профессии через начальную морскую подготовку. Для организации преемственности морского образования нужна его популяризация.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб юных моряков «Фрегат» (далее – КЮМ «Фрегат») модифицированная. Разработана на основе сложившегося опыта работы клубов юных моряков и речников и адресована педагогам дополнительного образования.

Программа является профессионально-ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме позволяет получить полноценные знания начальной морской подготовки. Объединения юных моряков – лишь первая ступенька на пути к покорению морских просторов.

Предлагаемая в программе тематика имеет в виду, прежде всего, ознакомление с военно-морским флотом России и его историей, со спецификой парусного спорта, традициями парусного направления, различными морскими специальностями, даёт первичные практические навыки в такелажном деле, основах зрительной связи, судовождения, управления парусным судном.

Выбор тематики обусловлен особенностью культурно-образовательной среды, широкими возможностями предпрофильного обучения, интересом детей ко всему, что связано с морем и его романтикой. Всё это поможет в выборе профессии моряка и быстрой адаптации для работы на флоте.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Она предполагает расширенное

изучение морских профессий, прослеживаются междисциплинарные связи с географией, математикой, физикой. Совмещая техническое, нравственное, патриотическое воспитание, программа позволяет создать условия для развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Занятия предоставляют заинтересованным ребятам возможность познакомиться с узкими темами, по управлению судами, знакомят с работой моряков, героическими подвигами мореплавателей и географическими открытиями.

Занятия по данной программе предполагают применение учащимися полученных знаний в работе инструкторов-водников, при участии в конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическим приёмам в передаче информации, теоретическому и практическому управлению маломерными парусными судами.

За время обучения в объединении у детей формируются навыки трудолюбия, умение работать с литературой, умение формулировать и излагать свои мысли. Дети учатся патриотично относиться к подвигам русских моряков.

В отличие от существующих программ, знания по морскому делу даны в современной классификации, и полученная информация может быть востребована для дальнейшего выбора профессии. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты.

Адресат программы.

Работа в объединении КЮМ «Фрегат» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 9-13 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственно повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе КЮМ «Фрегат», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юнг. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к морю, морской профессии, мировой географии. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять интерес к морской профессии, иметь направленность (мотивацию) к изучению морской практики, технике, работы морского флота.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, в подготовке к конкурсам.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Подростковые проблемы начинаются в 11-12 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-технической деятельности, патриотической направленности.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять знания по знаниям морской терминологии, иметь направленность (мотивацию) к изучению морской профессии

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (216 часа).

Форма обучения: очная.

Режим работы: 216 часа в год, 6 часов в неделю; 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Учебный час – 40 минут. Перемена не менее 10 минут. 40 минут.

Особенности построения программы и её содержания

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа способствует:

Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;

Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;

Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;

Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Программа реализуется по следующим принципам:

1. Принцип гуманизации – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.

2. Принцип индивидуализации – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.

3. Принцип сотрудничества – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.

4. Принцип систематичности – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.

5. Принцип научности – достоверная информация и закономерность.

С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);

- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);

- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях).

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие связь точных наук, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, социальные акции, и др.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель.

Освоение учащимися основ морских и речных профессий через образовательную и досуговую деятельность, совершенствование патриотического воспитания детей, подростков, молодёжи и развитие интереса к морской службе, воспитание на славных традициях Отечественного флота, любовь и тяга к морю, к освоению морских традиций и речных профессий во взаимодействии с образовательными учреждениями и организациями патриотической направленности.

Задачи.

Предметные:

- формировать у обучающихся мотивации получения знаний основ морского дела;
- формировать знания и навыки, применяемые для службы в армии и на флоте;

Метапредметные:

- развивать интерес к морю, кораблям, флоту и его славным боевым традициям;
- совершенствовать активность, самостоятельность, инициативу обучающихся;

Воспитывающие:

- формировать духовное, физическое и нравственное здоровье детей и подростков;
- воспитывать творчески активную личность;
- прививать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	Педагогическое наблюдение.
2.	Квалификация маломерных судов.	9	6	3	Педагогическое наблюдение.
3.	Швертбот «Оптимист», «Луч», их устройство. Устройство судна, корабля	33	3	30	Педагогическое наблюдение.

4.	Краткая история мореплавания.	9	3	6	Педагогическое наблюдение.
5.	Тросы, такелажный инструмент. Морские узлы	15	3	12	Педагогическое наблюдение.
6.	Азбука Морзе. Сигнальные флаги МСС.	21	3	18	Педагогическое наблюдение.
7.	Флажный семафор	18	3	15	Педагогическое наблюдение.
8.	Двигатели и движители кораблей и судов	15	15	-	Педагогическое наблюдение.
9.	Внутренние водные пути. Терминология	12	12	-	Педагогическое наблюдение.
10.	Навигационное оборудование ВВП. СНО морей	15	15	-	Педагогическое наблюдение.
11.	Морская терминология	9	6	3	Педагогическое наблюдение.
12.	Первые помощники судоводителя: Курсоуказатели. Измерители скорости Измерители глубины и направлений	15	12	3	Педагогическое наблюдение.
13.	Швертботы «Оптимист», «Луч», управление.	30	-	30	Педагогическое наблюдение.
14.	Меры безопасности при плавании на МС.	6	6	-	Педагогическое наблюдение.
15.	Итоговое занятие. Викторина	6		6	Педагогическое наблюдение.
	Всего:	216	90	126	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Введение. План прохождения курса – 3 часа

Теория: Знакомство с помещениями. Меры безопасности.

Тема № 2. Квалификация маломерных судов — 9 часов.

Теория: Классификация судов. Устройство маломерного парусного судна. Гребные, гребно-парусные, спасательные, спортивные. Гидроциклы. Яхты, швертботы, винд сёрфинги. Классификация парусных судов. Типы маломерных парусных судов.

Тема № 3. Классификация судов – 4 часа

Теория: Классификация судов. Надводные корабли и ПЛ. Ранги кораблей.

Практика: Гребные, гребно-парусные, спасательные, спортивные. Гидроциклы. Бриги, корветы, линкоры и др. Яхты, швертботы, виндсёрфинги. классификация парусных судов. Типы маломерных парусных судов.

Тема №4. Швертбот «Оптимист», «Луч», их устройство. Устройство судна, корабля - 33 часа.

Теория: Из чего состоит швертбот? Снабжение швертбота. Набор корпуса. Термины и определения. Судовые устройства: якорное, швартовое, рулевое, грузовое, спасательное и др.

Практика: Устройство швертбота. Парусное вооружение швертбота. Установка паруса. Плаучесть, непотопляемость, остойчивость и др. Ходкость, поворотливость судна. Теория: Судовые устройства: якорное, швартовое, рулевое, грузовое, спасательное и др.

Устройство маломерного парусного судна. Устройство швертбота «Оптимист», «Луч».

Тема № 5. Краткая история мореплавания, кораблестроения и Российского морского флота – 9 часов.

Теория: День рождения Российского флота. Создание флота. Просмотр фильма «История морских сражений». Просмотр фильма «Непобедимый адмирал Ушаков». Просмотр фильма «Чесменская битва». Просмотр фильма «Охота на «Бисмарка».

Тема № 6. Тросы, такелажный инструмент. Морские узлы – 15 часов.

Теория: Классификация тросов, их назначение.

Практика: Такелажный инструмент и приспособления. Вязание морских узлов. Тренировки, отработка нормативов.

Тема №7. Азбука Морзе. Сигнальные флаги МСС. – 21 час.

Теория: История сигналопроизводства.

Практика: Азбука Морзе и сигнальные флаги. Сигнальные флаги и их значение.

Тема № 8. Флажный семафор – 18 часов.

Теория: Изучение флажной семафорной азбуки.

Практика: Тренировки по передаче информации флагами. Фильм «Ручная семафорная азбука».

Тема № 9. Двигатели и движители кораблей и судов – 15 часов.

Теория: Классификация двигателей.

Практика: Паросиловые, дизельные, электрические и др. Классификация движителей. Принцип действия.

Тема № 10. Внутренние водные пути. Терминология – 12 часов.

Теория: Реки и озёра Терминология. Каналы, пруды, лиманы, терминология. Судовой ход, его элементы. Стрежень, бар, яр, коса, пережат и др. Судовой ход, его элементы. Стрежень, бар, яр, коса, пережат и др.

Практика:

Тема № 11. Навигационное оборудование ВВП. СНО морей – 12 часов.

Теория: Почему корабли не сталкиваются.

Практика: «Говорящие» знаки на реках и озёрах. «Говорящие» знаки в морях и океанах. Морские «дороги». Как их выбирают?

Тема № 12. Морская терминология – 9 часов.

Теория: Изучение морских терминов, применяемых в навигации.

Практика: Что такое Морская навигационная карта (МНК)?

Тема № 13. Первые помощники судоводителя. Курсоуказатели. Измерители скорости. Измерители глубины и направлений — 15 часов.

Теория: Знакомство с указателями направлений. Магнитный компас. Как определить скорость на воде? Лаги, их классификация и принцип действия. Как измерить глубину? Лоты и эхолоты.

Практика: Изучение устройства Магнитный компас.

Тема № 14. Швертбот «Оптимист», «Луч», управление – 30 часов.

Практика. Управление швертботом. Отход и подход к причалу. Управление при различных галсах. Смена галсов. Огибание буй. Финиш. Отход и подход к причалу. Проведение внутренней регаты.

Тема № 15. Меры безопасности при плавании на МС – 6 часа.

Теория: Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие.

Практика: Подход к человеку за бортом. Итоговое занятие по спасательным работам.

Тема № 16. Итоговое занятие. Викторина – 6 часа.

Практика: Итоговое занятие. Проведение парусной регаты. Викторина «Мы Юнги!» проводится по отдельно разработанному сценарию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- Освоение учащимися основ морских и речных профессий через образовательную и досуговую деятельность.

- Совершенствование патриотического воспитания детей, подростков,
- развитие интереса к морской службе,
- воспитание на славных традициях Отечественного флота, любовь и тяга к морю;
- к освоению морских и речных традиций и профессий;
- формировать у обучающихся мотивации получения знаний основ морского дела;
- формировать знания и навыки, применяемые для службы в армии и на флоте.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- развивать интерес к морю, кораблям, флоту и его славным боевым традициям;
- совершенствовать активность, самостоятельность, инициативу обучающихся;

Воспитывающие:

- формировать духовное, физическое и нравственное здоровье детей и подростков;
- воспитывать творчески активную личность;
- прививать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувство причастности к своему народу, к его истории и культур.

Образовательные результаты:

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- основные морские узлы;
- стороны света, моря, океаны;
- буквы флажного семафора;
- флаги международного свода сигналов;
- устройство корабля;
- классификацию военных кораблей,
- классификацию гражданских судов.
- технические средства кораблевождения;
- основные понятия навигации;
- устройство маломерных парусных судов;
- предметы снабжения, парусное вооружение;
- главные морские сражения России;
- выдающихся русских флотоводцах.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- завязывать 25 морских узлов;
- принимать слова флажным семафором;
- передавать слова флажным семафором;
- читать морские карты;

- принимать и передавать информацию флажным семафором.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	Плани	Факт						
			<i>Введение. План прохождения курса</i>	3				
1.			Знакомство с помещениями. Меры безопасности.	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Лекция. Практическая работа
			<i>Классификация маломерных судов.</i>	9				
2.			Классификация судов. Устройство маломерного парусного судна.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
3.			Гребные, гребно-парусные, спасательные, спортивные. Гидроциклы. Яхты, швертботы, винд сёрфинги.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
4.	–		Классификация парусных судов. Типы маломерных парусных судов.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
			<i>Швертбот «Оптимист», «Луч», их устройство. Устройство судна, корабля</i>	33				
5.			Устройство швертбота «Оптимист». Набор корпуса. Термины и определения.	3	Мультимедийное занятие.	УТБ ККПШ		Практическая работа

6.		Устройство швертбота «Луч». Плаучесть, непотопляемость, остойчивость и др.	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Практическая работа
7.		Из чего состоит швертбот? Ходкость, поворотливость судна.	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
8.		Снабжение швертбота «Оптимист». Устройство маломерного парусного судна.	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
9.		Снабжение швертбота «Луч».	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
10.		Парусное вооружение швертбота «Оптимист».	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
11.		Парусное вооружение швертбота «Луч».	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
12.		Установка паруса «Оптимист».	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
13.		Установка паруса «Луч».	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
14.		Галсы парусного судна.	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
15.		Правила безопасности на воде. Оказание помощи на воде.	3	Практическая работа в малых группах.	УТЬ ККПШ		Педагогическое наблюдение
<i>Краткая история мореплавания</i>			9				
16.	–	День рождения Российского флота. Создание флота.	3	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
17.	–	Просмотр фильма «История морских сражений». Просмотр фильма «Непобедимый адмирал Ушаков».	3	Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
18.	–	Просмотр фильма «Чесменская битва». Просмотр фильма «Охота на «Бисмарк»».	3	Практическая работа.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
<i>Тросы, такелажный инструмент. Морские узлы.</i>			15				

19.		Классификация тросов, их назначение. Такелажный инструмент и приспособления.	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
20.		Вязание морских узлов. Тренировки, отработка нормативов	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
21.		Вязание морских узлов. Тренировки, отработка нормативов	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
22.		Вязание морских узлов. Тренировки, отработка нормативов	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
23.		Вязание морских узлов. Тренировки, отработка нормативов	3	Лекция. Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
<i>Азбука Морзе. Сигнальные флаги МСС.</i>			21				
24.		История сигналопроизводства. Азбука Морзе и сигнальные флаги.	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
25.		Сигнальные флаги и их значение	3	Практическая работа в малых группах	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
26.		Сигнальные флаги и их значение	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
27.		Сигнальные флаги и их значение	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
28.		Сигнальные флаги и их значение	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
29.		Сигнальные флаги и их значение	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
30.		Зачет	3	Конкурс.	СОШ № 18		Тестирование
<i>Флажный семафор</i>			18				

31.		Изучение флажной семафорной азбуки.	3	Практическая работа.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
32.		Тренировки по передаче информации флагами	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
33.		Тренировки по передаче информации флагами	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
34.		Тренировки по передаче информации флагами	3	Практическая работа в малых группах.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
35.		Тренировки по передаче информации флагами. Фильм «Ручная семафорная азбука».	3	Практическая работа в малых группах. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
36.		Зачет по передаче информации флагами	3	Тестирование.	СОШ № 18		Тестирование
		<i>Двигатели и движители кораблей и судов</i>	15				
37.		Классификация двигателей. Паросиловые, дизельные, электрические и др.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
38.		Классификация движителей. Принцип действия.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
39.		Подвесные лодочные моторы	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
40.		Винт, шаг винта.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
41.		Основные неисправности, обслуживание.	3	Лекция. Мультимедийное занятие.	СОШ № 18		Педагогическое наблюдение
		<i>Внутренние водные пути. Терминология</i>	12				