



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского
Союза Ивана Константиновича Боронина г.Славянска-на- Кубани
муниципального образования Славянский район**

ПРИКАЗ

от 1.09.2023

№ 717

г. Славянск-на-Кубани

**О назначении ответственных лиц за работу
с инвалидами (детьми-инвалидами) в МБОУ СОШ №18**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», с целью организации целенаправленной работы с детьми-инвалидами и реализацией перечня мероприятий по индивидуальной программе реабилитации и абилитации детей инвалидов (ИПРА) Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ЛВЗ и инвалидностью» Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность за организацию работы с детьми-инвалидами и реализацию перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в МБОУ СОШ №18 на Петелько О.Н.

2. Утвердить прилагаемое Положение о Порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – соответственно ИПРА ребенка-инвалида, сводная информация), Приложение № 1.

3. Утвердить список детей –инвалидов и детей со статусом ОВЗ
Приложение 2.

3. Назначить ответственных за направления в работе и обеспечение условий реализации мероприятий:

3.1. За организацию регистрации входящих документов по работе с детьми– инвалидами и перечня мероприятий ИПРА, передачу входящей документации ответственным по заданиям лицам Петелько О.Н.;

3.2. за психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию детей-инвалидов педагога-психолога Сытник Т.В., социального педагога Кнуренко К.А.;

3.3. Обеспечение учета рекомендаций ИПРА при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекции, создании специальных условий организации обучения и воспитания детей-инвалидов; Отв. Сытник Т.В., Кнуренко К.А..

3.4. За обеспечение порядка организации и осуществления работы специалистов с детьми–инвалидами по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА детей-инвалидов; отв. Петелько О.Н..

3.5. Петелько О.Н. обеспечить в течение 7 рабочих дней со дня поступления Перечня выполнение рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида :

3.5.1. информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся, в установленном Порядком форме, о мероприятиях, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, с оформлением соответствующих документов на согласие (отказ) в письменном виде в форме заявления Сытник Т.В.

3.5.2. уведомление родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся, о разработанном перечне мероприятий в образовательном учреждении для реабилитации и абилитации с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида в письменном виде («ознакомлен», «согласовано» Сытник Т.В.);

3.5.3. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов, работающих с ребенком-инвалидом, по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА ребенка-инвалида Сытник Т В).

3.6. Осуществлять контроль за реализацией педагогическими работниками перечня мероприятий ИПРА ребенка-инвалида Сытник Т.В..

3.7. Обеспечить ведение специалистами текущей и отчетной документации, своевременную сдачу отчетности в Управление образования. Петелько О.Н.

4. Возложить на Петелько О.Н. заместителя директора по УВР, ответственность за учет и сохранность вверенной документации, обеспечение конфиденциальности персональных данных, выдачу документов на руки по разрешению директора школы под личную подпись получателя,

за передачу для размещения на школьном сайте настоящего приказа и «Положения о Порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида»

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Пышная Л.Н.

Ознакомлены



Положение

о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Ивана Константиновича Боронина г.Славянска-на- Кубани муниципального образования Славянский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон от 02.12.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»; Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ЛВЗ и инвалидностью» Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка инвалида.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера: предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

– помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями; защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

– обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медикосоциальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ПМПК ОУ).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с–

детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных– требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий; проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе– коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

педагог-психолог: проводит психологическую диагностику;– определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся– и принимает меры по оказанию психологической помощи (психологокоррекционной, реабилитационной и консультативной). составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации– педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

классный руководитель планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет– их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПК; проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для– социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе; на основе плана индивидуального развития планирует и проводит– коррекционно-развивающую работу; классный руководитель: собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и– воспитательном процессе; оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных– образовательных маршрутов обучающихся; проводит работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической– реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

социальный педагог: изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень– личностного развития ребенка, его психического и физического состояния; участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и– психолого-педагогической помощи обучающимся; ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1).– проводит работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической– реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.6. **Ответственный** за реализацию ИПРА ребенка-инвалида: обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми– документами; координирует работу специалистов;– осуществляет контроль за индивидуально-комплексным– сопровождением; проводит анализ процесса сопровождения.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));– консультирование (индивидуальное и групповое);– развивающая работа (индивидуальная и групповая);– коррекционная работа

(индивидуальная и групповая);– психологическое просвещение и образование: формирование– психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

5.1. **Предварительный этап** (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).

5.2. **Диагностический этап** (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. **Коррекционно-развивающий этап** (улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. **Заключительный этап** (анализ результатов эффективности проведенной работы).

5.5. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.

5.6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ПМПк.

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психологопедагогической реабилитации или абилитации

6.1. Рассматривается на заседании ПМПк.

6.2. Утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.