

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Константиновича Боронина
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 18
Л.Н.Пышная

Л.Н.Пышная

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ»

Класс: 1

Количество часов: всего 23 часа; 2-3 раза в месяц.

Педагог-психолог: Сытник Татьяна Викторовна

г. Славянск-на-Кубани
2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1 блок- Диагностические занятия. Вначале курса проводится диагностика развития личностных и УУД.

2 блок- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок- Диагностическое занятие. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие учебной мотивации;
2. Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
3. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Содержание программы «Преодоление трудностей в обучении» определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;
- **принцип доступности, последовательности и систематичности** предполагает плавное и доступное для ученика наращивание сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных, социальных навыков.
- развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Консультативная работа

С родителями и педагогами:

- ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;
- педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании;
- проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

С обучающимися:

- ознакомление обучающихся в решении трудностей в обучении, взаимодействии с окружающими;
 - формирование психологического здоровья;
 - формирование правил культурного поведения, выполнению правил культурного поведения;
 - формирование адекватных и устойчивых представлений о себе.
- **Контингент участников программы:** коррекционно-развивающие занятия программы рассчитаны на помощь учащимся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы:

Адаптация, школьная мотивация;

- Эмоционально-волевая сфера;
- Коммуникативная и социальная сфера;
- Произвольная регуляция;
- Пространственное представление

- **Формы работы.** Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

- **Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в год – 23 ч.

- Периодичность коррекционных занятий 2-3 раза в месяц. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Константиновича Боронина
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 18
Л.Н.Пышная

Л.Н.Пышная 2023

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ»

Класс: 2

Количество часов: всего 23 часа; 2-3 раза в месяц.

Педагог-психолог: Сытник Татьяна Викторовна

г. Славянск-на-Кубани
2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- 1 блок- Диагностические занятия. Вначале курса проводится диагностика развития личностных и УУД.
- 2 блок- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.
- 3 блок- Диагностическое занятие. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие учебной мотивации;
2. Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
3. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Содержание программы «Преодоление трудностей в обучении» определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;
- **принцип доступности, последовательности и систематичности** предполагает плавное и доступное для ученика наращивание сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

- **принцип индивидуального подхода** полагает наличие понятий: о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого учащего в отдельности. А также о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей и дарований.

-**принцип сознательности и активности** полагает наличие понятий: о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в развивающих занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у учащихся навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.

-**принцип наглядности** предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на преодоление трудностей в усвоении основной ООП.

-**принцип целостности** предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах.

- **принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Диагностика

На данном этапе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению, помощь в адаптации школьной среды;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных, социальных навыков.
- развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Консультативная работа

С родителями и педагогами:

- ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;
- педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании;
- проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

С обучающимися:

- ознакомление обучающихся в решении трудностей в обучении, взаимодействии с окружающими;
- формирование психологического здоровья;
- формирование правил культурного поведения, выполнению правил культурного поведения;
- формирование адекватных и устойчивых представлений о себе.

- **Контингент участников программы:** коррекционно-развивающие занятия программы рассчитаны на помощь учащимся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы:

Адаптация, школьная мотивация;

- Эмоционально-волевая сфера;
- Коммуникативная и социальная сфера;
- Произвольная регуляция;
- Пространственное представление

- **Формы работы.** Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия с учащимися.
- **Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в год – 23 ч.
- Периодичность коррекционных занятий 2-3 раза в месяц. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Тематическое планирование занятий с учащимися ОВЗ

Диагностический блок

№	Методика	Час	Форма работы (методики)	Задачи
1	Диагностика «Круги»	2	(Н.Е.Щуркова)	Выявление социально-психологической позиции
2	Диагностика актуального развития: Диагностика связной речи, методика Эббингауза, методика Корректурная проба, методика Красно-черная таблица, таблица Шульте, методика концентрации и устойчивости внимания, методика «Память на образы», методика «Долговременная память», методика простые аналогии, методика «Четвертый лишний», методика «Лесенка»	2	(Т.А.Фотекова), (Б.Буродон), (Горбов-Шульте), (Пьерона-Рузера), (А.А.Карелин), (А.Ф.Ануфриев, (С.Н. Костромина), (Н.Л.Белопольская), (У.Гордон), (Г.Щур), (Н.Лусканова), (А.М.Эткинд)	Определение уровня актуального развития.
3	Диагностика обследование особенностей межличностных взаимодействий (социометрия)	1	(Д.Морено)	Выявление социально-психологической позиции
4	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком	1	(А.Л.Венгер)	Выявление особенностей семейного воспитания, взаимодействий с ребенком
		6		

Коррекционно-развивающий блок

Название блока	Час	Содержание	Цель
Преодоление трудностей в обучении. Повышение школьной мотивации	4	Урок 1.Комплекс упражнений для преодоления трудностей в обучении математике: «Решение с движением», «Таблица чисел», «Ход конем» и т.д.	Концентрация внимания, контроль, слухоречевое воспроизведение. Формируют навыки счета
		Урок 2. Комплекс игр и упражнений для преодоления трудностей в русском языке: «Алфавит», «Грамматическое лото», «Грамино» и т.д.	Формируется образ слова, расширяется лексический запас, развивает память, внимание
		Урок 3.Комплекс упражнений для развития мышления: «Четвертый лишний, «Какой, какая, какие?», «Поиск общего» и т.д.	Формирование анализа значимых и незначимых признаков предмета. Определение предмета к

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Константиновича Боронина
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 18

Л.Н.Пышная

Л.Н.Пышная 2023.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ»

Класс: 3

Количество часов: всего 23 часа; 2-3 раза в месяц.

Педагог-психолог: Сытник Татьяна Викторовна

г. Славянск-на-Кубани

2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1 блок- Диагностические занятия. Вначале курса проводится диагностика развития личностных и УУД.

2 блок- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок- Диагностическое занятие. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие учебной мотивации;
2. Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
3. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Содержание программы «Преодоление трудностей в обучении» определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;
- **принцип доступности, последовательности и систематичности** предполагает плавное и доступное для ученика наращивании сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

- **принцип индивидуального подхода** полагает наличие понятий: о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого учащего в отдельности. А также о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей и дарований.

-**принцип сознательности и активности** полагает наличие понятий: о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в развивающих занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у учащихся навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.

-**принцип наглядности** предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на преодоление трудностей в усвоении основной ООП.

-**принцип целостности** предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах.

- **принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Диагностика

На данном этапе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению, помощь в адаптации школьной среды;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных, социальных навыков.
- развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Консультативная работа

С родителями и педагогами:

- ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;
- педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании;
- проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

С обучающимися:

- ознакомление обучающихся в решении трудностей в обучении, взаимодействии с окружающими;
- формирование психологического здоровья;
- формирование правил культурного поведения, выполнению правил культурного поведения;
- формирование адекватных и устойчивых представлений о себе.

- **Контингент участников программы:** коррекционно-развивающие занятия программы рассчитаны на помощь учащимся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы:

Адаптация, школьная мотивация;

- Эмоционально-волевая сфера;
- Коммуникативная и социальная сфера;
- Произвольная регуляция;
- Пространственное представление

- **Формы работы.** Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

- **Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в год – 23 ч.

- Периодичность коррекционных занятий 2-3 раза в месяц. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Тематическое планирование занятий с учащимися ОВЗ

Диагностический блок

№	Методика	Час	Форма работы (методики)	Задачи
1	Диагностика «Круги»	2	(Н.Е.Щуркова)	Выявление социально-психологической позиции
2	Диагностика актуального развития: Диагностика связной речи, методика Эббингауза, методика Корректурная проба, методика Красно-черная таблица, таблица Шульте, методика концентрации и устойчивости внимания, методика «Память на образы», методика «Долговременная память», методика простые аналогии, методика «Четвертый лишний», методика «Лесенка»	2	(Т.А.Фотекова), (Б.Буродон), (Горбов-Шульте), (Пьерона-Рузера), (А.А.Карелин), (А.Ф.Ануфриев, (С.Н. Костромина), (Н.Л.Белопольская), (У.Гордон), (Г.Шур), (Н.Лусканова), (А.М.Эткинд)	Определение уровня актуального развития.
3	Диагностика обследование особенностей межличностных взаимодействий (социометрия)	1	(Д.Морено)	Выявление социально-психологической позиции
4	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком	1	(А.Л.Венгер)	Выявление особенностей семейного воспитания, взаимодействий с ребенком
		6		

Коррекционно-развивающий блок

Название блока	Час	Содержание	Цель
Преодоление трудностей в обучении. Повышение школьной мотивации	4	Урок 1.Комплекс упражнений для преодоления трудностей в обучении математике: «Математический кроссворд», «Таблица чисел», «Запретные цифры» и т.д.	Концентрация внимания, контроль, слухоречевое воспроизведение. Формируют навыки счета
		Урок 2. Комплекс игр и упражнений для преодоления трудностей в русском языке: «Найди ошибки», «Задание со вставкой пропущенных букв», «Задание на выбор пропущенного слова», «Составь предложение» и т.д.	Формируется образ слова, расширяется лексический запас, развивает память, внимание
		Урок 3.Комплекс упражнений для	Формирование анализа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Константиновича Боронина
г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 18
Л.Н.Пышная

11 августа 2023

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ»

Класс: 4

Количество часов: всего 23 часа; 2-3 раза в месяц.

Педагог-психолог: Сытник Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- 1 блок- Диагностические занятия. Вначале курса проводится диагностика развития личностных и УУД.
- 2 блок- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.
- 3 блок- Диагностическое занятие. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие учебной мотивации;
2. Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
3. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы;
5. Развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Содержание программы «Преодоление трудностей в обучении» определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;
- **принцип доступности, последовательности и систематичности** предполагает плавное и доступное для ученика наращивание сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

- **принцип индивидуального подхода** полагает наличие понятий: о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого учащего в отдельности. А также о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей и дарований.

-**принцип сознательности и активности** полагает наличие понятий: о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в развивающих занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у учащихся навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.

-**принцип наглядности** предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на преодоление трудностей в усвоении основной ООП.

-**принцип целостности** предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах.

- **принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Диагностика

На данном этапе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению, помощь в адаптации школьной среды;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных, социальных навыков.
- развитие произвольной регуляции деятельности поведения;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Консультативная работа

С родителями и педагогами:

- ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;
- педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании;
- проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

С обучающимися:

- ознакомление обучающихся в решении трудностей в обучении, взаимодействии с окружающими;
- формирование психологического здоровья;
- формирование правил культурного поведения, выполнению правил культурного поведения;
- формирование адекватных и устойчивых представлений о себе.

- **Контингент участников программы:** коррекционно-развивающие занятия программы рассчитаны на помощь учащимся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы:

- Адаптация, школьная мотивация;
- Эмоционально-волевая сфера;
- Коммуникативная и социальная сфера;
- Произвольная регуляция;
- Пространственное представление

- **Формы работы.** Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия с учащимися.
- **Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в год – 23 ч.
- Периодичность коррекционных занятий 2-3 раза в месяц. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Тематическое планирование занятий с учащимися ОВЗ

Диагностический блок

№	Методика	Час	Форма работы (методики)	Задачи
1	Диагностика «Круги»	2	(Н.Е.Щуркова)	Выявление социально-психологической позиции
2	Диагностика актуального развития: Диагностика связной речи, методика Эббингауза, методика Корректурная проба, методика Красно-черная таблица, таблица Шульте, методика концентрации и устойчивости внимания, методика «Память на образы», методика «Долговременная память», методика простые аналогии, методика «Четвертый лишний», методика «Лесенка»	2	(Т.А.Фотекова), (Б.Буродон), (Горбов-Шульте), (Пьерона-Рузера), (А.А.Карелин), (А.Ф.Ануфриев, (С.Н. Костромина), (Н.Л.Белопольская), (У.Гордон), (Г.Щур), (Н.Лусканова), (А.М.Эткинд)	Определение уровня актуального развития.
3	Диагностика обследование особенностей межличностных взаимодействий (социометрия)	1	(Д.Морено)	Выявление социально-психологической позиции
4	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком	1	(А.Л.Венгер)	Выявление особенностей семейного воспитания, взаимодействий с ребенком
5	Обследование познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено: «Интеллектуальная лабильность»	1	(С.Н.Костромина)	Определение уровня интеллектуального развития учащихся, выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
		7		

Коррекционно-развивающий блок

Название блока	Час	Содержание	Цель
Преодоление трудностей в обучении. Повышение школьной мотивации	4	Урок 1.Комплекс упражнений для преодоления трудностей в обучении математике: «Геометрические фигуры», «Логические задачи», «Задачи на пропорциональную	Концентрация внимания, контроль, слухоречевое воспроизведение. Формируют навыки решения задач

		зависимость» и т.д.	
		Урок 2. Комплекс игр и упражнений для преодоления трудностей в русском языке: «Найди ошибки», «Задание со вставкой пропущенных букв», «Задание на выбор пропущенного слова», «Составь предложение» и т.д.	Формируется образ слова, расширяется лексический запас, развивает память, внимание
		Урок 3. Комплекс упражнений для развития мышления: «Четвертый лишний», «Нелогические ассоциации», «Логические задачи» и т.д.	Формирование анализа значимых и незначимых признаков предмета. Определение предмета к классу понятий. Установление логических связей
		Урок 4. Комплекс упражнений для улучшения чтения: «Подбери пару похожих», «Подбери пару противоположных», «Скороговорки» и т.д.	Способствует запоминанию букв, повышает концентрацию внимания, скорость распознавания букв.
Эмоционально-волевая сфера	4	Урок 1. «Мои силы, мои возможности!»	Знакомство детей с понятием «способности», возможность познать свою уникальность
		Урок 2. «Моя самооценка»	Формирование адекватных и устойчивых представлений о себе
		Урок 3. «Мое будущее. Каким бы ты хотел стать в будущем»	Давать детям возможность о будущем, попытаться структурировать его, обсудить варианты будущего
		Урок 4. «Хочу вырасти свободным и интеллектуальным человеком»	Осознать понятие интеллектуальности, личную свободу, что свобода частична с наличием обязанностей
Коммуникативная и социальная сфера	4	Урок 1. «Умение владеть собой»	Познать свои изменения в отношении других людей.
		Урок 2. «Взаимопомощь»	Раскрытие понятия добровольного сотрудничества между людьми
		Урок 3. «Лидер»	Что значит лидерские качества, умение их развить, побуждение активности детей.
		Урок 4. «Что такое толерантность?»	Формирование умения быть терпимыми, способности сопереживания,

			человеколюбия
Произвольная регуляция	2	Урок 1. Комплекс упражнений для формирования функций программирования, регуляции и контроля: игры с переключением (сменой правил действий) «Болгария», «Не проговорись», «Сохрани секрет» и т.д.	Развитие произвольной регуляции и контроля в речевой сфере, поведенческой, переключение внимания. Преодоление импульсивности.
		Урок 2. Упражнения, развивающие объём внимания, памяти «таблица Шульте», «Запомни предмет», «Назови по порядку» и т.д.	Развитие внимания, концентрация, объём, слухоречевой памяти, контроль
Пространственное представление	2	Урок 1. Игры и упражнения: «», «Диктант пространственных действий», «Разноцветные клеточки» и т.д.	Развитие пространственных представлений.
		Урок 2. Игры и упражнения: «Найди путь», «Лабиринт» и т.д.	Умение ориентироваться в пространстве
	16		

Список литературы:

1. Глозман Ж.М.: «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе»;
2. Истратова О.Н.: «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»;
3. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.: "Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству";
4. Слободяник Н.П. "Я учусь владеть собой";
5. Хухлаева А.В. «Тропинка к своему Я».