

Краснодарский край, г. Славянск - на – Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана  
Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 31.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Пышная  
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

1 год

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

Булатецкая Светлана Анатольевна  
(Ф.И.О. учителя, составителя)

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий раскрывает тему «**Что такое деньги и какими они бывают**».

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

**Обучающийся научится:**

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

**Темы занятий**

Занятие 1. Как появились деньги?

Занятие 2. История монет

Занятие 3. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)

Занятие 4. Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»

Занятие 5. Бумажные деньги

Занятие 6. Безналичные деньги

Занятие 7. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Занятие 8. Исследование «Деньги современности»

Занятие 9. Представление результатов исследования

Занятие 10. Валюты

Занятие 11. Интерактивная викторина «Деньги»

Занятие 12. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Занятие 13. Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Занятие 14. Откуда в семье берутся деньги

Занятие 15. Как заработать деньги?

Занятие 16. На что семьи тратят деньги?

Занятие 17. Вот я вырасту и стану...

Занятие 18. Профессии будущего и настоящего

Занятие 19. А чем занимаются банкиры?

- Занятие 20. Как приумножить то, что имеешь?
- Занятие 21. Как правильно планировать семейный бюджет?
- Занятие 22. Как тратить с умом?
- Занятие 23. Примерный бюджет школьника
- Занятие 24. Семейный бюджет
- Занятие 25. Бюджет Российской Федерации
- Занятие 26. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения
- Занятие 27. Если расходы превышают доходы, образуются долги
- Занятие 28. Игра «Древо решений»
- Занятие 29. Товары и услуги
- Занятие 30. Странное слово «Монополисты»
- Занятие 31. Игра «Монополия»
- Занятие 32. Творческий проект «Мое предприятие»
- Занятие 33. Защита проекта «Мое предприятие»
- Занятие 34. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

## **Часть 2 (занятия 14-21)**

Содержание занятий 14-21 раскрывает тему «**Из чего складываются доходы в семье**».

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

## **Часть 3 (занятия 21-34)**

Содержание занятий 21-34 раскрывает тему «**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**»

**Обучающийся научится:**

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

Обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

#### **Ученик младших классов также получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Одним из результатов изучения курса «Финансовая грамотность» является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Ученик младших классов также получит возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

### ***Ученик младших классов также получит возможность научиться:***

- *преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.*

### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

***Ученик младших классов также получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;*
- *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.*

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

***Ученик младших классов также получит возможность научиться:***

- *распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);*
- *объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.*

## Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Место проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>13 ч.</b>			
1	Как появились деньги?	1	Аудит.	<p><b>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
2	История монет	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
				<b>Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</b>	
5	Бумажные деньги	1	Аудит.		<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
6	Безналичные деньги	1	Аудит.	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>использование различных способов поиска, сбора,</li> </ul>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p>



7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Аудит.	<p>обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b>коммуникативные</b></p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
8	Исследование «Деньги современности»	1	Аудит.		<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
9	Представление результатов исследования	1	Аудит.		<p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
10	Валюты	1	Аудит.		<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	Аудит.		<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Аудит.		<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p>

13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Аудит.	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).	
	<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>8 ч.</b>					
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Аудит.				5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
15	Как заработать деньги?	1	Аудит.				4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
16	На что семьи тратят деньги?	1	Аудит.				1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
17	Вот я вырасту и стану...	1	Аудит.		4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).		
18	Профессии будущего и настоящего	1	Аудит.		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.		

19	А чем занимаются банкиры?	1	Аудит.	<p>х.</p> <p><b>Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опонимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлени й расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определени е элементарн ых проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарн ых финансовы</li> </ul>	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	Аудит.		5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Аудит.		5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование
	<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>13 ч.</b>			
22	Как тратить с умом?	1	Аудит.		5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование
23	Примерный бюджет школьника	1	Аудит.		5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование
24	Семейный бюджет	1	Аудит.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование	

25	Бюджет Российской Федерации	1	Аудит.	<p>х расчётов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и приводить примеры обмена</li> <li>- объяснять проблемы, возникающие при обмене</li> <li>- описывать свойства товарных денег</li> <li>- приводить примеры товарных денег</li> <li>- приводить примеры первых монет</li> <li>- объяснять, почему появились монеты</li> <li>- описывать купюры и монеты</li> <li>- сравнивать металлические и бумажные деньги</li> <li>- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> <li>- описывать старинные российские деньги</li> <li>- объяснять происхождение названий денег</li> <li>- описывать современные российские деньги</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p>
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свойства товарных денег</li> <li>- приводить примеры товарных денег</li> <li>- приводить примеры первых монет</li> <li>- объяснять, почему появились монеты</li> <li>- описывать купюры и монеты</li> <li>- сравнивать металлические и бумажные деньги</li> <li>- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> <li>- описывать старинные российские деньги</li> <li>- объяснять происхождение названий денег</li> <li>- описывать современные российские деньги</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p>
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры первых монет</li> <li>- объяснять, почему появились монеты</li> <li>- описывать купюры и монеты</li> <li>- сравнивать металлические и бумажные деньги</li> <li>- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> <li>- описывать старинные российские деньги</li> <li>- объяснять происхождение названий денег</li> <li>- описывать современные российские деньги</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p>
28	Игра «Древо решений»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> <li>- описывать старинные российские деньги</li> <li>- объяснять происхождение названий денег</li> <li>- описывать современные российские деньги</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p>
29	Товары и услуги	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять происхождение названий денег</li> <li>- описывать современные российские деньги</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
30	Странное слово «Монополисты»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта</li> <li>- приводить примеры иностранных валют.</li> <li>- описывать и сравнивать</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

31	Игра «Монополия»	1	Аудит.	<p>источники доходов семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины различий в заработной плате</li> <li>- объяснять кому и почему платят пособия</li> <li>- приводить примеры того, что можно сдать в аренду</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки</li> <li>- сравнивать покупки по степени необходимости</li> <li>- различать планируемые и непредвиденные расходы</li> <li>- объяснять, как появляются сбережения и долги</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как управлять деньгами</li> <li>- сравнивать доходы и расходы</li> <li>- объяснять, как можно экономить</li> <li>- составлять бюджет на простом примере</li> <li>- объяснять, в какой форме можно делать сбережения</li> <li>- приводить примеры доходов от различных вложений денег</li> </ul>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать разные виды сбережений</li> </ul>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>



