

Краснодарский край, г. Славянск - на – Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана
Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ Л.Н. Пышная
Подпись, печать ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

1 год

(срок реализации программы)

9-10 лет

(возраст обучающихся)

Дмитриева Светлана Викторовна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и в действиях окружающих;
- понимание безграничности потребности людей и ограничение ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними расходами»;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях;
- получат возможность для формирования: понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
 - постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
 - оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
 - использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Предметные универсальные учебные действия:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Раздел №1: «Что такое деньги и откуда они взялись» - 4 часа

1. Появление обмена товаров.
2. Первые деньги.
3. Монеты.
4. Бумажные деньги.

Раздел №2: «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок» - 4 ч

- 5 Гурт. Подделка монет.
- 6 «Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.
- 7 Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.
- 8 Это интересно. Викторина по теме «Деньги»

Раздел №3: «Какие деньги были раньше в России» -4 ч

- 9 Клады. «Меховые» деньги.
- 10 Первые русские монеты. Денга и копейка.
- 11 Рубль, гривенник и полтинник.
- 12 Это интересно. Викторина по теме «Деньги»

Раздел №4: «Современные деньги России и других стран» - 6 ч.

- 13 Современные монеты России.
- 14 Современные купюры России.
- 15 Доллары – самые известные иностранные деньги.
- 16 Евро – самые известные иностранные деньги.
- 17 Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.
- 18 Что мы узнали о деньгах.

Раздел №5: «Откуда в семье берутся деньги»- 5 ч

- 19 Клады, лотереи, наследство.
- 20 Заработная плата.
- 21 Пенсии, пособия, стипендии
- 22 Аренда и проценты в банке.
- 23 Кредиты.

Раздел №6: «На что тратятся деньги» - 4ч.

- 24 Расходы на самое необходимое.
- 25 Сбережения и непредвиденные
- 26 расходы
- 27 Вредные привычки.

Раздел №7: «Как с умом управлять своими деньгами»-4ч.

- 28 Расходы и доходы.
- 29 Считаем деньги.
- 30 Учимся экономить.
- 31 Составление собственного плана расходов

Раздел №8: «Как делать сбережения» - 3ч.

- 32 Как откладывать деньги.
- 33 Как распорядиться своими
- 34 сбережениями.

3. Тематическое планирование

Класс 3				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Что такое деньги и откуда они взялись» - 4 часа				
1	Появление обмена товаров.	1	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; • объяснять причины возникновения обмена товарами; • объяснять причины появления товарных денег; • уметь охарактеризовать товарные деньги. Метапредметные результаты: проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег). Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.	Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	Первые деньги.	1	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, для чего нужны деньги; • называть отличия между монетами и бумажными деньгами; • характеризовать товарные деньги. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; • проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание; Интеллектуальное воспитание
3	Монеты.	1	Называть отличия между монетами и бумажными деньгами; использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;	
4	Бумажные деньги.	1		
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.				4 ч

5	Гурт. Подделка монет.	1	Осознавать ответственность при использовании денег.	Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание; Интеллектуальное воспитание
6	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	Предметные результаты: • объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;	
7	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	• решать задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;	
8	Это интересно. Викторина по теме «Деньги»	1	• проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. Личностные результаты: осознавать ответственность при использовании денег.	

Какие деньги были раньше в России 4 ч

9	Клады. «Меховые» деньги.	1	Предметные результаты: • правильно использовать изученные понятия;	Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание; Интеллектуальное воспитание
10	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1	• различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро;	
11	Рубль, гривенник и полтинник.	1	• решать задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные результаты: • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег;	
12	Это интересно. Викторина по теме «Деньги»	1	• проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.	

Современные деньги России и других стран. 6 ч.

13	Современные монеты России.	1	Предметные результаты: • правильно использовать изученные понятия;	Гражданское и нравственное воспитание на основе
----	----------------------------	---	---	---

14	Современные купюры России.	1	<ul style="list-style-type: none"> • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; 	<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание;</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p>
15	Доллары – самые известные иностранные деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи с элементарными денежными расчётами. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы 	
16	Евро – самые известные иностранные деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; • проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. 	
17	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	<p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>	
18	Что мы узнали о деньгах.	1		

Откуда в семье берутся деньги 5 ч

19	Клады, лотереи, наследство.	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать изученные понятия; 	<p>Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание;</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p>
20	Заработная плата.	1	<ul style="list-style-type: none"> • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; • решать задачи с элементарными денежными расчётами. 	
21	Пенсии, пособия, стипендии	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; • проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. 	
22	Аренда и проценты в банке.	1	<p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>	
23	Кредиты.	1		

На что тратятся деньги 4ч.

24	Расходы на самое необходимое.	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать изученные понятия; 	<p>Гражданское и нравственное воспитание на основе</p>
----	-------------------------------	---	---	--

25	Сбережения и непредвиденные	1	<ul style="list-style-type: none"> • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; 	<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p>
26	расходы	1	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи с элементарными денежными расчётами. 	
27	Вредные привычки.	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; • проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. <p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>	<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание;</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p>

Как с умом управлять своими деньгами 4ч.

28	Расходы и доходы.		Предметные результаты:	<p>Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
29	Считаем деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать изученные понятия; • различать современные российские монеты и купюры; 	
30	Учимся экономить.	1	<ul style="list-style-type: none"> • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; 	
31	Составление собственного плана расходов	1	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи с элементарными денежными расчётами. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; • проводить логические действия сравнения и анализа; • работать в малой группе. <p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>	

Как делать сбережения. 3ч.

32	Как откладывать деньги.	1	<p>Проводить логические действия сравнения и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в малой группе. 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное</p>
33	Как распорядиться своими	1	<p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p>	

34	сбережениями.	1		воспитание; Интеллектуальное воспитание
----	---------------	---	--	---