

Краснодарский край, г. Славянск - на – Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана
Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023 года

Председатель педсовета

_____ Л.Н.Пышная
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

0,5

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

Булатецкая Светлана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- Становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного , социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению , истории и культуре народов.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- самостоятельность и личная ответственность за свои проступки, установка на здоровый образ жизни.

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, ей вред;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладания мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать к нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

7. Формирование представлений о ценности изученного познания:

- формировать жизненную ситуацию на языке математики;
- принимать математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель – сознание творческой работы, планировать достижения этой цели в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоения способов решения проблемы творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесении его с изначальным замыслом, выполнения по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесений в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные УУД:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационно образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения , классификаций объектов;
- подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственной связи, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной, письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели , функций участников , способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера –контроль , коррекция , оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тематическое планирование

| № | Содержание (разделы, темы) | Ко л-во часов | Место проведения | Основные виды учебной деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--|---------------|------------------|---|--|
| 1. | Введение в мир профессий. | 1 | Аудит. | Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> - принятие и сохранение учебной задачи; - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - формирование умений ставить цель – сознание творческой работы, планировать достижения этой цели в процессе работы; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - освоения способов решения проблемы творческого характера в жизненных ситуациях; | 1,4,5 |
| 2. | Профессии людей сферы обслуживания. Кондуктор. Почтальон. | 2 | Аудит. | | 1,3,5,7 |
| 3. | Рынок труда. | 1 | Аудит. | | 1,2,4,5 |
| 4. | Наше питание. Повар. Кондитер. | 2 | Аудит. | | 3,4,5 |
| 5. | Достопримечательности города. Архитектор. | 2 | Аудит. | | 2,3,4,7 |
| 6 | Красная книга. Агент по защите животных. Агент | 2 | Аудит. | | 1,2,3,5 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|---|---------------|
| | по защите растений. | | | - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесении его с изначальным замыслом, выполнения по необходимости коррекции либо продукта , либо замысла; | |
| 7 | Что такое техника. Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 2 | Аудит. | - поиск ошибок в плане действий и внесений в него изменений; - умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового. | 3,4,5 |
| 8 | Что такое культура. Профессия «археолог», «художник», «дизайнер» | 1 | Аудит. | <i>Познавательные УУД:</i> - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося , информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационно образовательных ресурсов; | 3,5,6,7 |
| 9. | Народные ремёсла. Русские ремёсла и старинные промыслы. Дымковская игрушка. Городецкая роспись. | 2 | Аудит. | - осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; | 1,2,3,4,5 |
| 10. | Мы часть природы. Профессии: «зоолог», «биолог», «ветеринар». | 1 | Аудит. | - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных , познавательных и творческих задач; - моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; | 1,2,3,4 |
| 11. | Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | Аудит. | - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения , классификаций объектов; - подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтез; - установление причинно-следственной связи, аналогий; - построение логической цепи | 1,2,3,4,5,6,7 |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | | | <p>рассуждений, сообщений в устной, письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; - выслушивание собеседника и ведение диалога; - признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| | | 17ч | | |