

Краснодарский край, г. Славянск - на – Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023 года

Председатель педсовета

_____ Л.Н.Пышная
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

1 год

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

Булатецкая Светлана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Мой мир

Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменение растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима.

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследования образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Изготовление новогодних игрушек.

Раздел 4. Провожаем зиму.

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 5. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков у традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращение насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 6. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Ядовитые и дикорастущие растения. Наблюдение за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария. Оборудование и его значение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Учащиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем

мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений и нравственных норм, социальной справедливости и свободе.

Ученик научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту, в природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование центра «Точка Роста».
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений и описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Тематическое планирование

Класс 4					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Мой мир. 10ч			Личностные Выявление способностей и задатков, которые помогут в профессиональном самоопределении	Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
1	Природа наш дом.	1	Аудит.		
2	Природа в моей жизни.	1	Аудит.		
3	Моя роль в жизни природы.	1	Аудит.		

4	Что помогает мне познавать природа.	1	Аудит..	<p>ученика; Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования; Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на безопасность;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Познавательные Поиск необходимых информационных ресурсов; нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП</p> <p>- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе и соблюдать их.</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: - формулировать и</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; Экологическое воспитание</p>
5	Как изучают природу.	1	Аудит.		
6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1	Аудит.		
7	Экскурсия.	1	Внеаудит		
8	Экскурсия. Природа вокруг меня.	1	Внеаудит		
9	Природа в творчестве.	1	Аудит..		
10	Играем и повторяем.	1	Аудит.		
	Осень. 14ч				
11	Время года.	1	Аудит.		
12	Осень пришла.	1	Аудит.		
13	Растения осенью.	1	Аудит.		
14	Осенние листья.	1	Аудит.		
15	Деревья осенью.	1	Аудит.		
16	Грибы.	1	Аудит.		
17	Животные готовятся к зиме.	1	Аудит.		
18	Насекомые осенью.	1	Аудит.		
19	Птицы осенью.	1	Аудит.		
20	Звери осенью.	1	Аудит.		
21	Экскурсия. Школьный двор осенью.	1	Внеаудит		
22	Экскурсия. Осень в парке.	1	Внеаудит		
23	Осень в моей жизни.	1	Аудит.		
24	Играем и повторяем.	1	Аудит.		
	Зима 10ч				
25	Зима настала.	1	Аудит.		
					<p>Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

26	Снежинки.	1	Аудит..	<p>удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Воспитательные: - сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге; - выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения; - воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами - сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге; - выработать у обучающихся культуру</p>
27	Снег и лед.	1	Аудит.	
28	Растения зимой.	1	Аудит.	
29	Экскурсия. Школьный двор зимой.	1	Внеаудит	
30	Экскурсия. Зимний парк.	1	Внеаудит	
31	Животный мир зимой.	1	Аудит.	
32	Я готовлюсь к Новому году.	1	Аудит.	
33	«Зимушка- зима»	1	Аудит.	
34	Зима в объективе.	1	Аудит.	
Проживаем зиму 6ч				
35	Птицы зимой.	1	Аудит.	
36	Звери зимой	1	Аудит.	
37	Зима в зоопарке.	1	Аудит.	
38	Зима в зоопарке.	1	Аудит.	
39	Зима в моей жизни.	1	Аудит..	
40	Играем и повторяем.	1	Аудит.	
Весна 15ч				
41	Весна идет.	1	Аудит.	
42	Растения весной.	1	Аудит.	
43	Деревья весной.	1	Аудит.	
44	Первоцветы.	1	Аудит.	
45	Как из семени вырастит растение.	1	Аудит..	
46	Уход за растениями.	1	Аудит.	
47	Звери весной.	1	Аудит.	
48	Насекомые весной.	1	Аудит.	
49	Птицы весной.	1	Аудит.	

е;
Экологическое воспитание

50	Обитатели водоема весной. Позвоночные.	1	Аудит..	безопасного поведения в транспорте и на дороге; - сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
51	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные.	1	Аудит.	
52	Экскурсия. Весенний школьный двор..	1	Внеаудит	
53	Экскурсия. В весеннем лесу.	1	Внеаудит	
54	Весна в моей жизни.	1	Аудит.	
55	Я играю и повторяю.	1	Аудит.	
	Лето 13ч			
56	На пороге лето.	1	Аудит.	
57	Растения летом.	1	Аудит.	
58	Я изучаю жизнь растений.	1	Аудит.	
59	Как собирают гербарии и другие биологические коллекции.	1	Аудит.	
60	Я наблюдаю за птицами.	1	Аудит..	
61	Животные летом.	1	Аудит.	
62	Экскурсия. Школьный двор.	1	Внеаудит	
63	Экскурсия. Природное сообщество.	1	Внеаудит	
64	Наука экология.	1	Аудит.	
65	Лето в моей жизни.	1	Аудит.	
66	Я играю и повторяю.	1	Аудит.	
67	Летнее настроение.	1	Аудит.	
68	Лето в объективе.	1	Аудит..	