

Краснодарский край, г.Славянск - на – Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана
Константиновича Боронина г.Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2022 года протокол № 1
Председатель

_____ Л.Н.Пышная
подпись руководителя ОУ Ф.И.О..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (10-11 класс): **среднее общее образование**

Количество часов: **204 часа**

Учитель:

Андрейчик Мирослава Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з – для 10-11 классов; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 10 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2020

и с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 11 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2020

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОО:

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

–*речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er*, *-ist*, *-sionl- tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ianlan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в*

речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета, курса

10 класс. 102 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела		
			Основные изучаемые вопросы	Проектные работы	Контрольные работы
I	Новая школа.	24 часа	Школьная жизнь. Проблемы образования. Отношение к ношению школьной формы. Занятия спортом. Олимпийские игры. Неудачи в карьерном росте (мир звёзд). Планирование свободного времени.	Проектная работа «Шоу моды»	3
II	История моей семьи. Связь поколений.	24 часа	Изучение семьи. Комната семьи. Как сделать, чтоб семья была счастливой? Семейные разногласия. Дни, которые запомнились.	Проектная работа «Из истории моей семьи». Проектная работа «Памятная семейная дата»	2
III	Цивилизация и прогресс.	30 часов	Изучение прошлого. Прогресс и развитие. Чудеса природы. Роботы будущего.	Проектная работа «Изобретаем новую награду» Проектная работа «Робот».	2
IV	Мир возможностей	24 часа	Возвращение домой. Путешествия. Манеры людей. Культурный шок.	Проектная работа «Клуб путешественников»	2

11 класс. 102 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол- во часо в	Содержание учебного раздела		Контрольные работы
			Основные изучаемые вопросы	Творческие и проектные работы	
I	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе.	24 часа	Проблемы молодёжи. Школьное образование. Выбор профессии.	Постер «Иностранные языки в моей жизни».	3
II	Профессия твоей мечты.	24 часа	Категории и виды профессий. Выбор профессии по душе. Дискуссии.	Проектная работа «Профессия твоей мечты».	2
III	Вперёд, в лучший новый мир.	30 часо в	Инновационные технологии XXI века. Современные средства медицины.	Проектная работа «Как Интернет влияет на твою жизнь».	2
IV	Что ты знаешь о своем происхождении?	24 часа	Города и сёла. Описание местности. Проблемы экологии. Наше будущее.	Проектная работа «Место, где ты живешь».	2

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Новая школа (24 часа)				
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне.</p> <p>Чтение – учатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation».</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p>
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматический текст.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.</p>	Гражданское воспитание
3	Школа вчера и сегодня.	1	Говорение – учатся рассказывать в виде	Популяризация научных знаний среди детей

	Настоящее совершенное время.		повествования о событиях в школе. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста.	
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников. Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста. Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
5	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. Письмо – учатся делать	Эстетическое воспитание

			записи по содержанию прочитанного текста.	
6	Проектная работа «Шоу моды»	1	<p>Говорение – учатся обобщать и представлять результаты совместной работы над проектом в группе.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p>	Эстетическое воспитание
7	<i>Входная диагностика</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Косвенная речь.	1	<p>Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст).</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.	
9	<i>Анализ входной диагностики</i> Новые виды спортивных соревнований.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
10	Безопасность при занятиях спортом.	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера. Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
12	Спортивные занятия в школе, их	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

	организация.		<p>Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.</p>	
13	Молодежь в современном мире.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	<p>Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса).</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения,</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15	Письмо в молодежный журнал. Инверсия в	1	<p>Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

	английском предложении.		<p>беседы.</p> <p>Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>	
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	<p>Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст монологического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать тексты диалогического характера.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>	Эстетическое воспитание
17	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Сослагательное наклонение.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

			зрения.	
18	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых.	1	Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
19	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
20	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
21	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
22	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

23	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
24	Рефлексия УД по теме «Новая школа».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 2. История моей семьи. Связь поколений (24часа)				
25	История моей семьи. Условные предложения.	1	Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи). Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

26	Связь поколений.	1	<p>Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме.</p> <p>Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
27	Семейная гостиная.	1	<p>Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся мини-статью в молодежный журнал.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
28	Рассказ о своей семейной гостиной.	1	<p>Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			высказанного до прослушивания текста предположения. Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.	
29	Из жизни близнецов.	1	Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
30	Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер. Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста. Чтение – учатся читать текст монологического характера.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
31	Бывает ли детям неловко за родителей? Модальные глаголы.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии. Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю. Чтение – учатся читать	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			<p>текст с выбором варианта завершения утверждений.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>	
32	<p>Когда родителям бывает неловко за детей.</p>	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
33	<p>Проект “Из истории моей семьи”.</p>	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
34	<p>Большие семьи.</p>	1	<p>Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры.</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную или</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и</p>

			языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей.	формирование российской идентичности
35	Маленькие семьи.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
36	Что делает семью счастливой?	1	Говорение – учатся задавать вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			<p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах.</p>	
38	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	<p>Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
39	Как родители относятся к моим друзьям.	1	<p>Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
40	Памятная семейная дата. Условные придаточные	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

	предложения III типа		воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
41	Космическая свадьба. Неличные формы глагола.	1	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы. Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
42	Проект «Памятная семейная дата».	1	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое

			<p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	воспитание и формирование российской идентичности
43	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
44	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
45	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
46	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
47	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
48	Рефлексия УД	1	Показывают результат	Трудовое воспитание и

	по теме «История моей семьи. Связь поколений».		овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	профессиональное самоопределение.
Раздел 3. Цивилизация и прогресс (30 часов)				
49	Что такое цивилизация?	1	<p>Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p> <p>Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	<p>Говорение – учатся описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Эстетическое воспитание

			археологических открытиях.	
51	Как жили люди в древности.	1	<p>Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p>	Эстетическое воспитание
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	<p>Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>	Эстетическое воспитание
53	Причины упадка древних	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге —	Эстетическое воспитание

	цивилизаций. Степени сравнения прилагательны х.		дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности.	
54	Чему учат уроки прошлого?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.	Эстетическое воспитание
55	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Говорение – учатся задавать вопросы по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание

			<p>пониманием (задания на восполнение текста).</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.</p>	
57	Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений).</p> <p>Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
58	Наша зависимость от технологий.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера? Смешанные типы условных придаточных предложений.	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

			прослушивании.	
60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду. Смешанные типы условных придаточных предложений.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
61	Влияние человека на жизнь планеты.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.	Экологическое воспитание
62	Нравственный аспект технического прогресса.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.	Экологическое воспитание
63	Приз для прославивших человеческий	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии,	Патриотическое воспитание и формирование

	дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.		переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.	русской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.
64	Рукотворные чудеса света.	1	Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.	Эстетическое воспитание
65	Всемирно известные сооружения древности и современности.	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных	Эстетическое воспитание

			сооружениях.	
66	Проектная работа «Изобретаем новую награду»	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
67	Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.</p>	Эстетическое воспитание
68	Преимущества новых изобретений в области	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся</p>	Эстетическое воспитание

	техники. Инфинитив и герундий.		воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	
69	Недостатки новых изобретений в области техники.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.	Эстетическое воспитание
70	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
71	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
72	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			связанные с тематикой раздела учебника.	
73	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
74	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.
76	Проектная работа «Робот».	1	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
77	Активизация лексическо-грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Активизация	1	Показывают результат	Трудовое воспитание и

78	фонетического материала.		осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	профессиональное самоопределение.
Раздел 4. Мир возможностей (24 часа)				
79	Мир возможностей.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.	
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	<p>Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
82	Твой опыт путешественника.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p>	Эстетическое воспитание
84	Лондонское метро: история и современность.	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p>	Эстетическое воспитание
85	Стиль поведения.	1	<p>Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с</p>	Эстетическое воспитание

			<p>пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p>	
86	<p>Что такое хорошие манеры? Союзные и вводные слова.</p>	1	<p>Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников. Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.</p>	Эстетическое воспитание
87	<p>Некоторые особенности поведения в разных странах.</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p>	Эстетическое воспитание.
88	<p>Вызывающее и невежливое</p>	1	<p>Говорение – учатся составлять и разыгрывать</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на

	поведение в обществе.		диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.	основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
89	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	Говорение – учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
90	Некоторые особенности поведения англичан.	1	Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.	Эстетическое воспитание
91	Что может удивить иностранца в	1	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	поведении россиян?		мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).	традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание

			шок, как и где можно его почувствовать.	
94	Основные правила вежливости.	1	<p>Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	<p>Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения.</p> <p>Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.</p> <p>Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.</p>	Эстетическое воспитание
96	Проектная работа «Клуб путешественников»	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие</p>	Эстетическое воспитание

			алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
97	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
98	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
99	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
100	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
101	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
102	Рефлексия учебной деятельности	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями,	Патриотическое воспитание и формирование

	по теме «Мир возможностей» .		навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	российской идентичности. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
--	---------------------------------	--	--	---

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе. (24 часа)				
1	День знаний. Учимся учиться	1	<p>Говорение – учатся выражать своё мнение о языках международного общения, опираясь на ключевые фразы.</p> <p>Аудирование – учатся овладевать интонацией речевых клише для ведения диалога.</p> <p>Чтение – учатся соотносить подписи с картинками.</p> <p>Письмо – учатся писать личное письмо в ответ на письмо зарубежного друга.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.
2	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	1	<p>Говорение – учатся обмениваться мнениями, отвечать на вопросы к прослушанному тексту.</p> <p>Аудирование – учатся понимать на слух основное содержание диалога о языках.</p> <p>Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста.</p> <p>Письмо – учатся восполнять пропуски в научно-популярном тексте глаголами в соответствующей форме.</p>	Эстетическое воспитание.

3	Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык	1	<p>Говорение – учатся восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные реплики.</p> <p>Аудирование – учатся понимать на слух основное содержание диалога о языках.</p> <p>Чтение – учатся читать научно-популярный текст с полным пониманием содержания.</p>	Эстетическое воспитание.
4	Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным?	1	<p>Говорение – учатся развивать речевую ситуацию с опорой на образец.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников на заданную тему.</p> <p>Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо – учатся делать короткие заметки основной мысли высказывающихся по теме одноклассников.</p>	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5	Постер: «Иностранные языки в моей жизни»	1	<p>Говорение – учатся представлять свои размышления на тему: «Иностранные языки в моей жизни», обосновав своё высказывание.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников с полным пониманием сказанного.</p> <p>Письмо – учатся</p>	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

			записывать аргументы и контраргументы высказывания одноклассников по теме.	
6	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации	1	Говорение – учатся отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты по теме с основным пониманием высказываний. Чтение – учатся читать с полным пониманием короткие тексты, характеризующие разные стороны понятия глобализации.	Эстетическое воспитание.
7	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1	Говорение – учатся слушать с полным пониманием, высказывания подростков о глобализации. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме. Письмо – учатся писать небольшой рассказ о своём отношении к глобализации.	Эстетическое воспитание.
8	Антиглобалистское движение: причины и последствия. <i>Подготовка к входной диагностике.</i>	1	Говорение – учатся высказываться о причинах и обсуждать последствия антиглобалистского движения. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме	Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

			Чтение – учатся читать научно-популярный текст об антиглобалистском движении.	
9	<i>Входная диагностика.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
10	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию?	1	Говорение – учатся участвовать в групповой дискуссии по теме; отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Аудирование – учатся воспринимать на слух и отрабатывать произношение лексики по теме. Чтение – учатся прогнозировать содержание текста по его заголовку.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
11	<i>Анализ входной диагностики.</i> Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. Говорение – учатся высказываться по теме: права и обязанности. Письмо – учатся письменно фиксировать результаты дискуссии.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
12	Понятие свободы у современных подростков	1	Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			<p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме.</p> <p>Чтение – учатся читать тексты диалогического характера.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>	
13	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.</p> <p>Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
14	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	1	<p>Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории.</p> <p>Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
15	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас	1	<p>Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую</p>	Экологическое воспитание

			<p>информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.</p>	
16	<p>Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать своё мнение о решении проблемы защиты окружающей среды, опираясь на текст и заданные вопросы.</p> <p>Аудирование – учатся понимать на слух содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в форме диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
17	<p>Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать своё мнение о решении проблемы защиты окружающей среды, опираясь на текст и заданные вопросы.</p> <p>Чтение – учатся читать объявления и соотносить их содержание с заданными вопросами; соотносить фрагменты текста с картинками.</p> <p>Письмо – учатся составлять правила, способствующие снижению парникового эффекта.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
18	<p>Антисоциальное поведение:</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	культура пользования мобильной связью.		и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации. Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения	
19	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
20	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
21	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
22	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
23	Анализ контрольных	1	Показывают результат осуществления контроля	Трудовое воспитание и профессиональное

	работ.		своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	самоопределение.
24	Рефлексия УД по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
Раздел 2. Профессия твоей мечты (24 часа)				
25	Твои планы на будущее.	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее, используя соответствующие грамматические конструкции.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях будущего).</p> <p>Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

26	Профессия твоей мечты.	1	<p>Говорение – учатся комментировать, выразить свое отношение к высказываниям по теме.</p> <p>Аудирование – учатся определять, о какой профессии говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы).</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1	<p>Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи друзья влияют на выбор профессии.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-статью в молодёжный журнал.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
28	«Мужские» и «женские» профессии.	1	<p>Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме.</p> <p>Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

			<p>утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.</p> <p>Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания гендерного определения профессий.</p>	традиционных ценностей
29	Призвание и карьера.	1	<p>Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания людей, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
30	Что нас ждёт после школы.	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение о том, что ждёт одноклассников после школы.</p> <p>Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.</p> <p>Чтение – учатся читать текст монологического характера.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
31	Традиции образования в России.	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии о традициях образования в России.</p> <p>Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			<p>Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений.</p> <p>Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p>	
32	Что такое <i>Global Classroom</i> ?	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников по теме.</p> <p>Аудирование – учатся слушать диалог, догадываясь о месте, где он происходит.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
33	Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1	<p>Говорение – учатся высказываться на заданную тему.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования данной темы.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
34	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1	<p>Говорение – учатся определять и комментировать понятие «успешная карьера», отвечать на вопросы об успешных людях.</p> <p>Аудирование – учатся</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

			использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать тексты с извлечением запрашиваемой информации.	традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
35	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Эстетическое воспитание.
36	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1	Говорение – учатся задавать вопросы по заданной теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
37	К какому типу школьника ты	1	Говорение – учатся спонтанно и	Трудовое воспитание и профессиональное

	принадлежишь: тест и рекомендации.		эмоционально реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся определять ударные слоги в много-сложных словах.	самоопределение.
38	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания научно- популярный текст.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
39	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	1	Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения о виртуальной среде как «второй жизни». Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации; выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
40	Что такое lifelong learning?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух	Эстетическое воспитание

			<p>текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p>	
41	Непрерывное обучение как условие успешности.	1	<p>Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах.</p> <p>Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.</p> <p>Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинку и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
42	Проектная работа «Профессия твоей мечты».	1	<p>Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.</p> <p>Аудирование – учатся</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

			воспринимать на слух высказывания одноклассников по заданной теме. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
43	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
44	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
45	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
46	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
47	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
48	Рефлексия УД по теме	1	Показывают результат овладения новыми	Духовное и нравственное воспитание детей на

	«Профессия твоей мечты».		знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	основе российских традиционных ценностей
Раздел 3. Вперёд, в лучший новый мир. (30 часов)				
49	Современные технологии: насколько от них зависит человек	1	<p>Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.</p> <p>Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.</p> <p>Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
50	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	1	<p>Говорение – учатся описывать картинки с изображениями современных гаджетов.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о современных видах связи.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
51	Прогнозы на будущее:	1	Говорение – учатся выбирать аргументы и	Экологическое воспитание.

	<p>грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.</p>		<p>контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p>	
52	<p>Капсула времени – послание потомкам.</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения по теме; размышлять на тему: «Какой ты видишь нашу жизнь через 50 лет».</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты монологического характера.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
53	<p>Незаурядные умы человечества</p>	1	<p>Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что дали человечеству незаурядные умы.</p> <p>Чтение – учатся читать с</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>

			<p>полным пониманием тексты прагматического характера.</p> <p>Письмо – учатся писать мини-сочинение о знаменитых учёных прошлого и настоящего.</p>	
54	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	<p>Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить подписи и рисунки.</p> <p>Чтение – учатся читать с полным пониманием текст о Брунеле, восполняя пропуски фразовыми глаголами</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
55	Учись мыслить, как гений.	1	<p>Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
56	Как решать логические задачи.	1	<p>Говорение – учатся задавать вопросы по теме.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).</p> <p>Письмо – учатся</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

			письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	
57	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных древних изобретений). Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
58	Научные сенсации или мистификация.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
59	Как относиться к клонированию	1	Говорение – учатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать, обсуждать результаты, соглашаться или не соглашаться с идеями. Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов. Письмо – учатся письменно восполнять	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.	
60	Мечты о создании совершенного человека.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание
61	Медицина: традиции и новые технологии.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание
62	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся делать краткие записи беседы, употребляя в письменной речи изученные лексические единицы.	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание
63	Типичные	1	Говорение – учатся	Эстетическое воспитание

	мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов		участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать информационный текст о новых технологиях в медицине с пониманием запрашиваемой информации	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
64	Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение.	1	Говорение – учатся выражать свое мнение; обсуждать проблему в парах. Аудирование - прослушивать и соединять высказывания людей с данными утверждениями. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, располагая события в правильном порядке	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
65	Окружающая среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	1	Говорение – учатся обсуждать листовки, вопросы по теме. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о проблемах окружающей	Экологическое воспитание

			среды (на примере бытового шума).	
66	Открываем путь в цифровую эпоху.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).	Экологическое воспитание
67	Любопытные факты об интернете. Язык интернета.	1	Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии интернета. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.	Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
68	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся заполнять таблицу данными, полученными в результате опроса	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			одноклассников	
69	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	Говорение – учатся представлять свои размышления на тему «Как интернет влияет на твою жизнь» перечислив положительные и отрицательные моменты; спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
70	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
71	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
72	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			раздела учебника.	
73	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
74	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Вперёд, в лучший новый мир».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Эстетическое воспитание
76	Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
77	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
78	Активизация фонетического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Раздел 4. Что ты знаешь о своём происхождении (24 часа)				
79	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Говорение – учатся составлять короткие монологические высказывания; обсуждать в группах кто и как	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное

			<p>проводит свободное время живя в городе.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.</p> <p>Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.</p>
80	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям	1	<p>Говорение – учатся высказываться на тему: чем современный подросток может заниматься в городе и в селе, аргументируя высказывание.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе беседы.</p> <p>Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.</p>
81	Дискуссия «Будущее города и села».	1	<p>Говорение – учатся составлять высказывание на тему: «Будущее города и села».</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух и</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на</p>

			<p>понимать запрашиваемую информацию и высказывания одноклассников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.</p>
82	Интересы и увлечения	1	<p>Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о хобби-сайтах, понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p> <p>Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.</p>
83	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	<p>Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения).</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.</p>

			<p>пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.</p>	
84	<p>Скрытые правила поведения англичан.</p>	1	<p>Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников.</p> <p>Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
85	<p>Как проводят свободное время в Британии и России</p>	1	<p>Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.</p> <p>Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.	
86	Круг моих друзей. Рецепт дружбы	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.	Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
87	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	1	Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.	Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
88	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	1	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.	Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).	
89	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1	Говорение – учатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать и обсуждать высказывания, соглашаться или не соглашаться с идеями. Аудирование – учатся прослушивать и соединять высказывания людей с данными утверждениями. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
90	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся прослушивать и соединять высказывания людей с утверждениями по теме. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
91	Соблюдение		Говорение – учатся	Духовное и нравственное

	традиций.	1	использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать отрывки и подбирать заглавия к ним, читать предложения, подбирая к ним окончания. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
92	Традиционные празднества в разных странах мира.	1	Говорение – учатся высказывать своё мнение на тему важности соблюдения традиций праздников. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание
93	Проектная работа «Место, где ты живешь».	1	Говорение – учатся представлять свои работы на тему «Место, где ты живешь», отвечать на вопросы одноклассников. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо - в представленных текстах преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.</p>	
94	<i>Чтение.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
95	<i>Аудирование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
96	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
97	Активизация грамматическо	1	Показывают результат осуществления контроля	Трудовое воспитание и профессиональное

	го материала.		своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	самоопределение.
98	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
99	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
100	<i>Контроль говорения.</i>	1	Показывают навыки и умения изъясняться на иностранном языке в соответствии с заданной тематикой	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
101	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
102	Рефлексия учебной деятельности по теме «Что ты знаешь о своем происхождении?».	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ СОШ №18

от _____ 20__ года №1

_____ /М.М.Андрейчик /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.А.Матвеева

«__» _____ 20__ года

