

Краснодарский край, г.Славянск - на – Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана  
Константиновича Боронина г.Славянска – на - Кубани  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Л.Н.Пышная  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по английскому языку**

Уровень образования (5-9 класс): **основное общее образование**  
Количество часов: **510 часов**

Учитель:

**Андрейчик Мирослава Михайловна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 18**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з – для 5-9 классов; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 5 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2019

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 6 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2020

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 7 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2021

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 8 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2021

с учетом УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English. Английский с удовольствием. 9 класс», изд-во «Дрофа» Москва, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ♦ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ♦ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- ♦ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- ♦ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- ♦ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- ♦ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- ♦ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ◆ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ◆ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ◆ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ◆ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ◆ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ◆ членить предложение на смысловые группы;
- ◆ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ◆ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ◆ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- ◆ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- ◆ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- ◆ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- ◆ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **В 5 классе:**

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

***В течение года решаются также следующие задачи:***

***Говорение***

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

### ***Социокультурный аспект***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
  - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше

### **В 6 классе:**

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

### **В течение года решаются также следующие задачи:**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

## ***Чтение***

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

## ***Социокультурный аспект***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

## ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за

счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*)

### **В 7 классе:**

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

**В течение года решаются также следующие задачи:**

*Речевые умения*

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х

реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### ***Монологическая речь.***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и

родного города

### **Языковые навыки и умения**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

#### **В 8 классе:**

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

## ***В течение года решаются также следующие задачи:***

### ***Речевые умения***

#### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
  - цели с союзом *so that*;

- условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

#### **В 9 классе:**

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

***В течение года решаются также следующие задачи:***

**Речевые умения**

**Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-, mis-; -ize/ise;*

существительных *-sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity;*

прилагательных *-im/in, -able/ible, -less, -ive, inter;*

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever;* условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something.*

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (*+Present Perfect Continuous,*) и страдательного залогов;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should;*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

#### 5 класс, 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>1. Hello! Nice to See You Again!</b> <i>/Привет! Рад тебя снова видеть!/  </i>	27 часов	<p>Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся.</p> <p>Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.</p> <p>Любимые занятия и развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>представиться</b> (представить своего друга) при знакомстве;</li> <li>- <b>рассказать</b> о каникулах, школе, учителях;</li> <li>- <b>расспросить</b> зарубежного друга о его школе, любимых предметах;</li> <li>- <b>обсудить</b> расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;</li> <li>- <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым;</li> <li>- <b>читать</b> текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</li> <li>ответить на письмо зарубежного друга;</li> <li>- <b>написать</b> рекламное объявление (по образцу)</li> </ul>
<b>2. We Are Going to Travel</b> <i>/Мы собираемся попутешествовать!/  </i>	21 час	<p>Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.</p> <p>Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону.</p> <p>Поведение в гостях и дома.</p> <p>Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсудить</b> планы на будущее (путешествие в Англию);</li> <li>- <b>запросить</b> информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);</li> <li>- <b>рассказать</b> о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to...);</li> <li>- <b>составлять диалог</b> с опорой на образец; читать текст с полным пониманием прочитанного;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым;</li> <li>- <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; написать план на предстоящую неделю;</li> <li>- <b>написать</b> рассказ о прошедших выходных</li> </ul>
<p><b>3. Visiting London</b> <i>/Узнаем больше друг о друге/</i></p>	30 часов	<p>В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>расспросить</b> партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;</li> <li>- <b>описать</b> характер человека;</li> <li>- <b>объяснить</b> свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);</li> <li>- <b>расспросить</b> друзей о том, что они любят/не любят делать;</li> <li>- <b>описать</b> своего кумира, идеальную семью;</li> <li>- <b>декламировать</b> стихи;</li> <li>- <b>рассказать</b> о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;</li> <li>- <b>составлять</b> диалог с опорой на образец;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;</li> <li>- <b>вести</b> диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;</li> <li>читать текст с пониманием основного содержания; заполнить анкету;</li> <li>- <b>написать</b> по плану о человеке, которого любят и уважают;</li> <li>- <b>написать</b> сценарий рекламного ролика.</li> </ul>

<p>4. <b>Family Talks</b> / Семейные разговоры /</p>	<p>24 часа</p>	<p>Знакомство с Лондоном/Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запросить</b> информацию, используя формулы вежливого поведения;</li> <li>- <b>описать картинку</b>, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</li> <li>- <b>рассказать</b> о своем маршруте путешествия, используя карту;</li> <li>- <b>расспросить</b> прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;</li> <li>- <b>вести</b> диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;</li> <li>- <b>составить</b> микродиалог, используя различные речевые клише;</li> <li>- <b>извлечь</b> из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном</li> <li>- <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым</li> <li>- <b>читать</b> отдельные слова с помощью транскрипции;</li> <li>- <b>читать</b> и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;</li> <li>- <b>читать</b> текст с полным пониманием прочитанного</li> </ul>
--	----------------	--	---

**6 класс, 102 часа**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>1. Launching the International Explorers' Club</b> <i>/Международный клуб исследователей/</i></p>	<p align="center">25 часов</p>	<p>Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог – расспрос (4-5 реплик с каждой стороны),</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях</li> <li>- читать текст с целью извлечения информации и с целью понимания общего содержания.</li> <li>- дать характеристику знаменитым людям.</li> <li>- рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографии.</li> </ul>
<p><b>2. Spending time together</b> <i>/Проводим вместе время/</i></p>	<p align="center">24 часа</p>	<p>Увлекательная жизнь на английской ферме Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam.</li> <li>-рассказать о посещении зоопарка.</li> <li>- обсудить проблемы животных.</li> <li>- составить рассказ с опорой на картинки.</li> <li>- ответить на письма.</li> </ul>

		Кусочек дикой природы в английском саду	
<b>3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>  <i>/Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии/</i>	30 часов	<p>Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.</p> <p>Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.</p> <p>Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.</p> <p>Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии.</p> <p>Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.</p> <p>Любимые занятия англичан.</p> <p>Увлечения членов моей семьи.</p> <p>Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>декламировать</b> стихи.</li> <li>- <b>обсудить</b> семейные проблемы (взаимоотношение родителей и детей)</li> <li>- <b>дать</b> характеристику членам семьи.</li> <li>- <b>выразить</b> свое восхищения, используя формулы этикета.</li> <li>- <b>читать</b> тексты с выборочным извлечением информации.</li> <li>- <b>читать</b> инструкцию и выполнять ее.</li> <li>- <b>составить</b> меню и обосновать его.</li> </ul>
<b>4. Talking about an adventure holiday</b>  <i>/Приключения вокруг нас/</i>	23 часа	<p>У нас много общего /Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом.</p> <p>Преимущества и недостатки телевидения.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.</p> <p>Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>употреблять</b> возвратные местоимения.</li> <li>-<b>рассказывать</b> о своих увлечениях.</li> <li>-<b>рассказывать</b> о времяпровождении российских и британских школьников.</li> <li>-<b>написать</b> рекламу.</li> <li>-<b>обсудить</b> способы проведения каникул</li> </ul>

		Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer). Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби	- <b>рассказать</b> о любимом российском празднике.
--	--	---	---

### 7 класс, 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности учащихся
<b>1. The World Teenagers' Competition</b> <i>/Международное соревнование подростков/</i>	27 часов	Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	- <b>рассказать</b> о соревновании, с опорой на вопросы. - <b>соотнести</b> графический образ слов со звуковым. - <b>называть</b> большие числа. - <b>читать</b> даты. - <b>рассказать</b> о приметах, в которые верят люди. - <b>читать</b> текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. - <b>называть</b> номер телефона. - <b>извлекать</b> из текста нужную информацию. - <b>рассказать</b> об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества.
<b>2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition</b>	21 час	Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения.	- <b>вести</b> диалог. - <b>называть</b> континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете. - <b>рассказать</b> , чем знаменита наша страна. - <b>отвечать</b> на вопросы по

/ Победители международных соревнований/		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль	карте. - <b>читать</b> текст с целью извлечения информации. - <b>называть</b> важнейшие проблемы 21 века. - <b>рассказать</b> о лучшем виде транспорта. - <b>называть</b> достоинства и недостатки различных видов транспорта
<b>3. Look at Teenage Problems: School Education</b> <i>/Проблемы подростков: школьное образование/</i>	30 часов	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	- <b>называть</b> проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. - <b>расспросить</b> одноклассников о наиболее важной для них проблеме. - <b>рассказать</b> о маршруте путешествия, используя карту. - <b>рассказывать</b> о школе, в которой хотелось бы учиться. - <b>выражать</b> свое отношение к школьной форме. - <b>читать</b> текст с пониманием общего содержания. - <b>написать</b> правила поведения в школе. - <b>соотнести</b> тексты и фотографии. - <b>отвечать</b> на вопросы анкеты.
<b>4 Sport is fun</b> <i>/ Спорт/</i>	24 часа	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте Из истории олимпийский игр, выдающиеся спортсмены России.	- <b>образовывать</b> наречия из прилагательных. - <b>читать</b> с пониманием общего содержания. - <b>читать</b> с пониманием полного содержания. - <b>читать</b> текст с выборочным извлечением информации. - <b>объяснить</b> смысл пословицы. - <b>декламировать</b> стихи. - <b>расспрашивать</b> партнера о его поведении во время болезни.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказать</b> о любимом виде спорта.</li> <li>- <b>составлять</b> диалог по аналогии или с опорой на краткий план.</li> </ul>
--	--	--	--

### 8 класс, 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности учащихся
<b>1. It's a wonderful planet we live on</b> / <i>Природа и проблемы экологии/</i>	27 часов	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> рассказ о климате в Британии (с полным пониманием)</li> <li>- <b>читать</b> статьи с извлечением полной информации.</li> <li>- <b>делать</b> выборочный перевод.</li> <li>- <b>писать</b> краткое сообщение.</li> <li>- <b>написать</b> адрес нашей планеты.</li> <li>- <b>составить</b> плакат, вести себя при стихийном бедствии.</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к тексту.</li> <li>- <b>рассказать</b> и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде.</li> <li>- <b>составить</b> диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку.</li> <li>- <b>описать</b>, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра.</li> <li>- <b>прокомментировать</b> действия героев на картинках согласно ситуации, оценить.</li> <li>- <b>передать</b> основное содержание рассказа от лица разных персонажей.</li> <li>- <b>составить</b> юмористический рассказ по картинкам.</li> <li>- <b>рассказать</b> о природе родного края с опорой на ключевые слова.</li> </ul>

<p><b>2. The world's best friend is you</b> / Загрязнение окружающей среды/</p>		<p>Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы.</li> <li>- <b>прослушать</b> диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания.</li> <li>- <b>прочитать</b> текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы.</li> <li>- <b>делать</b> выборочный перевод.</li> <li>- <b>написать</b> краткое эссе о своем регионе.</li> <li>- <b>написать</b> письмо в журнал.</li> <li>- <b>составить</b> список правил поведения людей в обществе.</li> <li>- <b>составить</b> радио-объявление.</li> <li>- <b>ответить</b> на вопросы викторины.</li> <li>- <b>рассказать</b> о влиянии деятельности человека на природу.</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщение «Экологические проблемы нашего региона».</li> <li>- <b>выразить</b> свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах.</li> <li>- <b>принять</b> участие в дискуссии,</li> <li>- <b>составить</b> диалоги по картинкам.</li> </ul>
<p><b>3. Mass Media: good or bad?</b> /Средства массовой информации/</p>		<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> описание средств массовой информации и установить соответствия;</li> <li>- <b>прослушать</b> сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны.</li> <li>- <b>прослушать</b> песню о радио, выделить главную мысль.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиопередаче с извлечением определенной информации.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием.</li> </ul>

		<p>информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выборочный перевод.</li> <li>- <b>читать</b> заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</li> <li>- <b>читать</b> статью о работе репортера и озаглавить ее.</li> <li>- <b>читать</b> высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> вопросы для ток-шоу на радио, интервью.</li> <li>- <b>составить</b> мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>- <b>писать</b> о своей любимой телепередаче.</li> <li>- <b>составить</b> ТВ-программу для своего канала.</li> <li>- <b>писать</b> рекламное объявление о детской передаче (по образцу).</li> <li>- <b>составить</b> краткую характеристику серьезных газет и таблоидов.</li> <li>- <b>заполнить</b> таблицу, написать рекламу любимого журнала.</li> <li>- <b>писать</b> рассказ о своем современнике по плану.</li> <li>- <b>писать</b> письмо, используя заданное обращение и концовку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам;</li> <li>- <b>составить</b> сборник цитат.</li> </ul>
<p><b>4. Trying to</b></p>		<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями.</li> <li>- <b>прослушать</b> сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом.</li> <li>- <b>прослушать</b> текст о</li> </ul>

<p><b>become a successful person</b> / Успешные люди/</p>		<p>обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<p>популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> интервью (с полным пониманием),</li> <li>- <b>выбрать</b> заголовок и девиз успешного человека.</li> <li>- <b>читать</b> письма детей в журнал (с полным пониманием).</li> <li>- <b>читать</b> тексты и подобрать заголовки.</li> <li>- <b>ответить</b> на вопросы, исправить ложные утверждения.</li> <li>- <b>заполнять</b> таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы.</li> <li>- <b>составить</b> список черт, необходимых успешному человеку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях.</li> <li>- <b>писать</b> письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями.</li> <li>- <b>обменяться</b> мнениями о том, кого называют «successful person»..</li> </ul>
---	--	---	--

**9 класс, 102 часа**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>1. Families and Friends: Are We Happy Together?</b> /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /</p>	<p align="center">27 часов</p>	<p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей</p> <p>Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>– <b>рассказать</b> о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.</p> <p>– <b>извлекать</b> из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию</p> <p>- <b>писать</b> письмо-приглашение с опорой на образец</p> <p>–<b>оценивать</b> полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение</p> <p>- <b>читать</b> текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.</p> <p>– <b>рассказать</b> о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.</p> <p>–<b>писать</b> историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.</p> <p>– <b>вести</b> диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</p> <p>– <b>читать</b> текст с целью ознакомления;</p>

<p><b>2. It is a big world. Start traveling now.</b> / Начинаем путешествие/</p>	<p>21 час</p>	<p>Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выразить</b> свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– <b>слушать</b> текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– <b>рассказать</b> биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– <b>написать</b> эссе о названии места в твоём городе</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– <b>извлекать</b> необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– заполнить таможенную декларацию;</li> <li>– <b>составить</b> и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</li> <li>– <b>писать</b> рассказ по опорным фразам;</li> <li>– <b>читать</b> информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– <b>описать</b> в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</li> </ul>
<p><b>3. Can we learn to live in peace?</b> /Можем ли мы жить в мире?/</p>	<p>30 часов</p>	<p>Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсудить</b> и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст с целью полного понимания;</li> <li>– <b>читать</b> многозначные слова и правильно их переводить</li> <li>– <b>говорить</b> о вещах, которые нужны</li> </ul>

		<p>толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p>для семейного торжества – <b>читать</b> текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – <b>обсудить</b> в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – <b>выразить</b> согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – <b>читать</b> цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – <b>писать</b> инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b>; – <b>говорить</b> о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – <b>читать</b> речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» – <b>представить</b> мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</p>
<p><b>4. Make your choice, make your life.</b> <i>/Сделай выбор – создай свою жизнь/</i></p>	<p>24 часа</p>	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<p>- <b>слушать</b> профильно-ориентированные тексты. - <b>обсудить</b> выбор профессии и возможности продолжения образования. – <b>читать</b> фразовые глаголы keep, get в предложениях. – <b>говорить</b> по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) – <b>взять</b> интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся – <b>читать</b> биографический текст с целью понимания основного содержания – <b>писать</b> автобиографии по образцу – <b>писать</b> письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков – <b>высказать</b> свою точку зрения по</p>

			<p>ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами</p> <p>– <b>говорить</b> по телефону, используя типичные этикетные фразы</p> <p>– <b>читать</b> текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p> <p>– <b>представить</b> монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей английского языка МБОУ СОШ №18

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №1

\_\_\_\_\_ /М.М.Андрейчик /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года