

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18, МО Славянский район
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Пышная Л.Н.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 204 часа (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 68 часов)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Андрейчик М.М., Шатыло Е.В., учителя английского языка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

с учётом УМК авторской учебной программы «Английский язык» УМК «Rainbow English» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), - Москва, издательство «Дрофа», 2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно—этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа —

а) простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы)

— оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; расширится лингвистический кругозор; будут заложены основы коммуникативной культуры; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2-4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что	Семейное генеалогическое древо. Занятия и

	любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня

		Предметы школьного обихода.	английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

(2 класс)

№ урока	Название темы. Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Знакомство (10 часов)						
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Гражданское патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
2.	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Меня зовут.	1	Навыки чтения согласных <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Ценности научного познания

			<p>произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		
3.	<p>Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i>. Согласные <i>T, S, G</i>. .Приятно познакомиться.</p>	1	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p>
4.	<p>Меня зовут. Лексика. Согласные <i>F, P, V, W</i></p>	1	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипцион</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p>

			<p>ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.</p>	<p>ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>кругозор.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
5.	<p>Лексика. Как тебя зовут? Гласная <i>Ii</i>, Согласные <i>Hh, Jj, Zz</i></p>	1	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Экологическое воспитание</p>

			эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
6.	Чтение	1	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания
7.	Формат диалогической речи	1	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим	Духовно-нравственное воспитание; Гражданское-патриотическое

			<p>этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>воспитание;</p>
8.	Лексика. Согл. R, C, X	1	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание;</p>
9.	Лексика. Прощание.	1	<p>Знакомство с гласной буквой <i>li</i>, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>Ценности научного познания</p>

10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Знакомство с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
-----	---	---	---	--	---	---

Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)

11.	Лексика. Правила чтения.	1	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Ценности научного познания
12.	Мир вокруг меня.	1	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотич

			использовани ем фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенн ым артиклем в английском языке	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений		еское воспитани е;
13.	Животные.	1	Умение описывать картинку с изображение м животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Коммуникативны е: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Экологиче ское воспитани е; Ценности научного познания
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	Умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	Коммуникативны е: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Коммуникативные	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Ценности научного познания
15.	Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения.	1	Овладение вопросительн ой	Коммуникативны е: использовать в речи лексические	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений,	Духовно- нравственн ое

			<p>конструкцию <i>What is it?</i></p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме</p>		
25.	<p>Это не собака. Правила чтения.</p>	1	<p>Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Развитие навыков чтения</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	<p>Гражданское воспитание о-патриотическое воспитание Ценности научного познания;</p>
26.	<p>Он видит.</p>	1	<p>Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	<p>Гражданское воспитание о-патриотическое воспитание Ценности научного познания;</p>

27.	Что это?	1	<p>Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания</p>	<p>Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>	<p>Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание</p>
28.	<p>Празднование Нового года. Формат диалогической речи.</p>	1	<p>Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>Гражданское воспитание Ценности научного познания;</p>
29.	<p>Семья. Формат монологической речи.</p>	1	<p>Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями и (<i>I, he, she, it</i>);</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к</p>	<p>Гражданское воспитание Ценности научного</p>

				поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	младшим;	познания;
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристик и членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных;	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание

Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)

31.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Умение строить рассказ о своих родных Употреблять личные местоимения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Ценностное отношение к семейным традициям	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание
-----	--	---	---	---	---	---

				материала		
32.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	ценностное отношение к природе	Гражданское патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
33.	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Развитие навыки аудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемых слух.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	ценностное отношение к природе	Гражданское патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
34.	Говорим о себе. Неопределенный артикль.	1	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать	Коммуникативные: сообщать информацию о себе. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Гражданское патриотическое воспитание; Духовно-

			высказывания с опорой на зрительную наглядность;	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		нравственное воспитание
35.	Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	1	Умение использовать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использование структуры <i>can see</i> ;	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Гражданское воспитание; Экологическое воспитание
36.	Наши родные города. Формат монологической речи.	1	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Гражданское воспитание;
37.	Наши родные города	1	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во	Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Гражданское воспитание

40.	Люди вокруг нас	1	Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
-----	-----------------	---	---	---	---	--

Раздел 5. Мир вокруг нас (17 часов)

41.	Люди вокруг нас	1	Навыки чтения и аудирования;	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Гражданско-патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
-----	-----------------	---	------------------------------	--	---	---

42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	1	Умение учиться осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Гражданско-патриотическое воспитание;
-----	---	---	--	---	--	---------------------------------------

			задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		е; Духовно-культурные ценности;
46.	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст	1	Структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
47.	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.	1	Микродиалог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
48.	Местоположение людей, животных, предметов	1	Восприятие на слух микроситуации; ответы на Коммуникативные: понимать содержание прочитанного	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления	Духовно-культурные ценности;

				средствами предъявления языкового материала		
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	1	Вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
60.	Обозначение и выражение времени	1	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;

Раздел 7. Мир увлечений (8 часов)

61.	Что мы любим делать	1	Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится,	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. : Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
-----	---------------------	---	--	--	--	--

			используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами	ходить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		е;
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	1	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. : Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
63.	Что мы любим делать и что мы делаем	1	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Гражданское воспитание; Ценности научного познания
64.	Что мы любим делать и что мы делаем	1	Рефлексия уровня сформированности	Коммуникативные: использовать в речи изученные	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Гражданское воспитание;

			ности языковых навыков и речевых умений.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	деятельности	еское воспитание; Ценности научного познания
65.	Мир вокруг нас	1	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
66.	Человек и его мир	1	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;

				средствами предъявления языкового		
67.	Человек и его мир	1	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания</p>	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;
68.	Игра КВН	1	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;

3 класс

№ уро ка	Название темы. Основное содержание по темам	Кол - во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Основн ые направл ения воспитат ельной деятельн ости
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем (8 часов)						
1.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа	1	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательным и местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательным и местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
2.	Указательные местоимения множественного числа	1	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения;	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Ценности научного познания

			воспринимаю т на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.			
3.	Притяжательные местоимения единственного числа	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Духовно-нравственное воспитание;
4.	Принадлежащие нам предметы Глагол <i>to have</i> . Входная контрольная работа.	1	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание
5.	Анализ контрольной работы. Приветствие как часть речевого этикета	1	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипцию	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Духовно-нравственное воспитание; Экологическое

				Познавательные: строить логическое рассуждение		
11.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания
12.	Модальный глагол <i>can</i> и его использование в речи	1	Знакомятся с английскими именами, особенностям и их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
13.	Способности и возможности людей	1	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Экологическое воспитание; Ценности научного познания

			Мне нравится.	Познавательные: владеть основами изучающего чтения		
14.	Закрепление изученного материала	1	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Ценности научного познания
15.	Закрепление изученного материала	1	Выполнение заданий проверочной работы	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
16.	Подведение итогов	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Ценности научного познания; Экологическое воспитание

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

Раздел 3. Какого цвета (8 часов)

17.	Цветовая палитра мира	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
18.	Цветик семицветик	1	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности
19.	Повседневные домашние дела	1	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданско-патриотическое воспитание

			картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения		
20.	Типичное жилище англичанина	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Ценности научного познания
21.	Квартира и комнаты	1	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Гражданское воспитание Ценности научного познания;

22.	Строения на улице	1	<p>Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание Ценности научного познания;</p>
23.	Мебель	1	<p>Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания;</p>
24	Подведение итогов	1	<p>Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания;</p>

			<p>деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>			
27.	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1	<p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения</p>	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское патриотическое воспитание Ценности научного познания;
28.	Выражение количества в английском языке	1	<p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Гражданское патриотическое воспитание Ценности научного познания;
29.	Как много всего!	1	<p>Ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое

			<p>оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>познания.</p>	<p>еское воспитание</p>
30.	Посчитаем вместе	1	<p>Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
31.	Закрепление изученного материала	1	<p>Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание</p>

				решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	отношение к процессу познания.	е; Ценности научного познания
39.	Закрепление изученного материала	1	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
40.	Закрепление изученного материала	1	Учатся строить монологическое высказывание с использованием грамматических структур	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Ценности научного познания
Раздел 6. Где ты работаешь? (8 часов)						
41.	Закрепление изученного	1	Повторяют	Коммуникативные: умение полно и	Положительное	Гражданск о-

			фраз;			
44.	Занятия и профессиональная деятельность	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-культурные ценности;
45.	Физическое состояние человека	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
46.	Структура вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос)	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
47.	Использование вопросительных предложений в речи	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные:	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;

			я английского языка при чтении вслух и в устной речи	объяснять явления и процессы		
48.	Структура вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос) Использование вопросительных предложений в речи	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
Раздел 7. Животные (8 часов)						
49.	Закрепление изученного материала	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Ценности (научного познания)
50.	Подведение итогов	1	Прогнозируют содержание	Коммуникативные: умение полно и	Положительное отношение к процессу	Гражданско-

			и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы	точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	познания.	патриотическое воспитание; Ценности научного познания
51.	Повторение изученного материала (Блоки 4, 5,6)	1	Чтение гласных в открытом слоге;	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Гражданское патриотическое воспитание; Ценности научного познания
52.	Повторение пройденных тем Правило чтения английской согласной с в различных позициях	1	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Гражданское патриотическое воспитание; Духовно-культурные ценности

				способов решения задач		
58.	Закрепление изученного материала	1	Выполнение заданий контрольной работы	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;
59.	Подведение итогов	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Ценности научного познания
60.	Времена года и погода	1	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;
61.	Названия месяцев и их правописание	1	Структура Его/ее день рождения; чтение вслед	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные:	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское

			за диктором фразы с данной структурой; использовани е её в речи	уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения		о-патриотическое воспитание;
62.	Любимое время года	1	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использовани е её в речи;	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Гражданское воспитание; Ценности научного познания
63.	Английские названия стран	1	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Гражданское воспитание; Ценности научного познания
64.	Времена года и погода	1	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
65.	Закрепление изученного материала	1	Повторяют изученного материала на основе	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;

			различных упражнений	практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения		о-патриотическое воспитание;
66.	Подведение итогов	1	Выполняют задания контрольной работы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
67.	Контрольное занятие	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
68.	Подготовка проектов	1	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	

4 класс

№ ур о ка	Название темы. Основное содержание по темам	Кол иче ств о час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Основн ые направл ения воспитат ельной деятельн ости
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Знакомство. Я и моя семья (9 часов)						
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Гражданское патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями и по опоре, чтение текста с общим	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащими качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Ценности научного познания

	время.		слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
12.	Практика устной речи.	1	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Ценности научного познания
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;

			картинки.			
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалога в на основе грамматического материала.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Экологическое воспитание; Ценности научного познания
15.	Практика устной речи и чтения.	1	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенство техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Ценности научного познания
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Духовно-нравственное воспитание;

				задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Гражданское патриотическое воспитание;
17.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания; Экологическое воспитание
18.	Проект «Мой день».	1	Выполнение письменного задания.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания; Гражданское патриотическое воспитание

Раздел 3. Типичное жилище англичанина (9 часов)

19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-нравственное воспитание; Гражданское патриотическое
-----	---------------------------------	---	--	--	--	---

			ми, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенство вание техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного	в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения		воспитани е;
20.	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Духовно- культурны е ценности
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	Совершенство вание фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологическ ого высказывания	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Гражданск о- патриотич еское воспитани е

			по картинке.			
22.	Практика чтения и устной речи.	1	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Ценности научного познания)
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Гражданское воспитание Ценности научного познания;
24.	Повторение по теме «Дом».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Гражданское воспитание

			повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:		Ценности научного познания;
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Ценности научного познания;
26.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	Коммуникативные: сотрудничество Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение	Положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания;
27.	Проект «Моя комната».	1	Выполнение письменной работы.	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданско-патриотическое воспитание

			решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения		е Ценности научного познания;	
Раздел 4. Я хожу в школу. Сборы в школу (10 часов)						
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Гражданское воспитание о-патриотическое воспитание Ценности научного познания;
29.	Введение конструкции there is, there are.	1	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание
30.	Практика устной речи и чтения.	1	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные:	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание о-патриотическое воспитание Ценности

			с общим пониманием прочитанного	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		научного познания;
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Гражданское воспитание Ценности научного познания;
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание

			м апу.			
33.	Практика устной речи и чтения.	1	Совершенство употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</p> <p>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания
34.	Повторение по теме «Школа».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:</p>	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание

35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
36.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Выполнение письменной работы.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание

Раздел 5. Напитки и еда. Традиции питания в Англии. (11 часов)

38.	Ведение лексики по теме «Еда». Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциям	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения,	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
-----	---	---	---	--	--	---

			и, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенство вание техники чтения.	включающее установление причинно-следственных связей		
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	1	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Гражданское патриотическое воспитание;
40.	Безличные предложения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Гражданское патриотическое воспитание; Ценности научного познания

			теме, построение краткого монологическ ого высказывания по картинке.			
41.	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическ ого материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданск о- патриотич еское воспитани е; Ценности научного познания
42.	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическ ого материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданск о- патриотич еское воспитани е; Ценности научного познания

43.	Степени сравнения прилагательных.	1	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
44.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Ценности научного познания
45.	Повторение по	1	Восприятие текста на	Коммуникативные: владеть устной и	Доброжелательное отношение к участникам	Гражданско-

	теме «Еда».		слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	учебной деятельности.	патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Выполнение заданий контрольной работы.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Гражданское воспитание;
47.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1	Выполнение письменной работы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные:	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;

принимать решения в проблемной ситуации
Познавательные:
 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

о-патриотическое воспитание;

Раздел 6. Погода в разных городах и в разное время года. (9 часов)

49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:</p>	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание; Духовно-культурные ценности;
-----	--	---	---	---	---	---

50.	Отрицания с глаголами was, were.	1	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were,	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
-----	----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.</p>			
51.	<p>Введение лексики по теме «Погода».</p>	1	<p>Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;</p>
52.	<p>Вопросы с глаголами was, were.</p>	1	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;</p>

			с целью понимания основного содержания.	Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		
53.	Введение лексики по теме «Погода».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;
54.	Повторение по теме «Погода».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Духовно-культурные ценности; Гражданское воспитание;

55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Выполнение заданий контрольной работы.	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Ценности научного познания
56.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание; Ценности научного познания
57.	Проект «Мое любимое время года».	1	Выполнение письменной работы.	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Положительное отношение к процессу познания.	Гражданское воспитание; Ценности научного познания
Раздел 7. Путешествия по городам и странам. (11 часов)						

58.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Гражданское патриотическое воспитание; Духовно-культурные ценности
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные:	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;

			<p>совершенство вание образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказывани й по опорам на основе изученного материала.</p>	<p>уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>		<p>еское воспитани е;</p>
61.	Будущее время.	1	<p>Различение на слух схожих английских слов, совершенство вание употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини- диалогов.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Духовно- культурны е ценности; Гражданск о- патриотич еское воспитани е;</p>
62.	Введение конструкции «Собираться что- то делать».	1	<p>Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>Духовно- культурны е ценности; Гражданск о- патриотич еское воспитани е;</p>

			новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.			
63.	Повторение по теме «Выходные».	1	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Выполнение заданий контрольной	Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Духовно-культурные ценности;

			работы.	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	самостоятельность.	Гражданское патриотическое воспитание;
65.	Анализ контрольной работы.	1	Исправление допущенных ошибок.	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Выполнение письменной работы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Ценности научного познания
67.	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Положительное отношение к процессу познания.	Духовно-культурные ценности; Гражданское патриотическое воспитание;

			с общим пониманием прочитанного			
68.	Практика устной речи и чтения.	1	<p>Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Положительное отношение к процессу познания.	<p>Духовно-культурные ценности; Гражданско-патриотическое воспитание;</p>