

Краснодарский край, г.Славянск - на – Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза Ивана  
Константиновича Боронина г.Славянска – на - Кубани  
муниципального образования Славянский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов (1 класс – 33 часа,  
2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Петелько О.Н., заместитель директора по УВР (НОО) МБОУ СОШ № 18, Самофал  
Наталья Викторовна учитель начальных классов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего  
образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных  
федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

с учётом авторской учебной программы «Кубановедение» (авторы: Е.Н.  
Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина для 1- 4 классов общеобразовательных  
учреждений Краснодарского края), - Краснодар: Перспективы образования.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Я и моя семья

### Выпускник научится:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

### Выпускник получит возможность научиться:

- *создать родословную своей семьи;*
- *создать энциклопедию имён учащихся, родителей*

## Наша школа

### Выпускник научится:

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

### Выпускник получит возможность научиться:

- *дополнить правила поведения в школе;*
- *создать правила поведения в классе;*
- *встретиться с интересными людьми;*
- *играм на сплочение коллектива*

## Родной город

### Выпускник научится:

- узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

### Выпускник получит возможность научиться:

- *создать альбом, посвящённый истории родного города*
- *встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;*
- *познакомиться с особенностями труда и быта горожан*

## Будем жить в ладу с природой

### Выпускник научится:

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

### Выпускник получит возможность научиться

- *заботиться о братьях наших меньших;*
- *бережно относиться к природе;*

- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

### **Административное устройство Краснодарского края**

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

### **Символика Краснодарского края**

#### **Выпускник научится:**

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города

### **Литература и искусство Кубани**

#### **Выпускник научится:**

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;
- инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

- *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* — ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
- *Гражданское воспитание*
- *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*
- *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).*
- *Ценности научного познания*
- *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*
- *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*
- *Экологическое воспитание.*

### **Метапредметные**

• *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

• *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Предметные**

*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

**знать**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

**на практическом уровне**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

**уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
  - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
  - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
  - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

### **К концу 3 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

#### **уметь**

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

### **К концу 4 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

*уметь*

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
  - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
  - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
  - исполнять гимн Краснодарского края
  - характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
  - описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
  - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
  - исполнения знакомых народных песен
  - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. «Я и моя семья»**

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

##### **Раздел 2. «Я и моя школа»**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

##### **Раздел 3. «Я и мои родные места**

Родной город (станция, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станции, хутора). Труд людей моей местности.

##### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»**

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

##### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

#### **2 класс**

##### **«Символика района (города), в котором я живу»**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города

(района).

### **Раздел 1. «Природа моей местности»**

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

### **Раздел 2 «Населённые пункты»**

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

## **3 класс**

### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»**

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу»**

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **4 класс**

### **Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую»**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»**

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по				
		авторской программе	рабочей программе			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. Мой родной край.	1	1			
2	Я и моя семья	8	7			
3	Я и моя школа	7	6			
4	Я и мои родные места	9	8			
5	Я и природа вокруг меня	8	7			
6	Введение. Символика родного района (города), в котором я живу	1		1		
7	Природа моей местности	13		11		
8	Населённые пункты	7		5		
9	Труд и быт моих земляков	13		13		
10	Введение. Изучаем родной край	1			1	
11	Нет в мире краше Родины нашей	11			9	
12	Без прошлого нет настоящего	10			9	
13	Казачьему роду нет переводу	12			11	
14	Введение.	1				
15	Береги землю родимую, как мать любимую	11			10	
16	Земля отцов – моя земля	13			11	
17	Жизнь дана на добрые дела	9			8	
18	Духовные истоки Кубани		4	4	4	
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Рабочая программа		
1.	Введение. Мой родной край		1	Осмысливать значение понятия «Моя Родина» Находить на карте России родной регион и административный центр	<b>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</b>

					научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2.	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>		7	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье</p> <p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи</p> <p>Готовить рассказ о семейных традициях</p> <p>Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
3.	<b>Я И МОЯ ШКОЛА</b>		6	<p>Познакомиться с учителем, одноклассниками</p> <p>Познакомиться с историей школы</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
4.	<b>Я И МОИ</b>		8	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование</p>

	<b>РОДНЫЕ МЕСТА</b>			<p>сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах</p> <p>Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>	<p>российской идентичности</p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Трудовое воспитание и профессиональное</b></p>
5.	<b>Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ</b>		7	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность</p> <p>Приводить примеры явлений природы</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со</p>	<p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p>

6.	<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>		4	старшими членами семьи. Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать традиции воскресной и светской школы. Собрать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b> <b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b> <b>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b>
<b>ИТОГО</b>				33	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Рабочая программа		
1	<b>ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ.</b>		1	Находить на карте России родной регион Исполнять гимн Краснодарского края, родного города. Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b> <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b> <b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b> <b>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b> <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>

					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2	<b>ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНО СТИ</b>		11	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена год. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. 3Сравнивать и различать диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
3	<b>ТРУД И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКО В</b>		13	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труд Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				<p>родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города.</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>	
4	<b>НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ</b>		5	<p>Находить на карте России родной регион. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации. Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.) Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы.</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b>  <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>  <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>  <b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b>  <b>Трудовое воспитание и профессиональное</b></p>
5	<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>		4	<p>Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках</p>	<p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>  <b>Приобщение детей к</b></p>

				<p>духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Выказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<b>ИТОГО</b>		34		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Рабочая программа		
1	<b>НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ</b>		10	<p>Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>растений и животных в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.</p>	
2	<b>БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО</b>		9	<p>Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p> <p>Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.</p> <p>Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p>
3	<b>КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ</b>		11	<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани.</p> <p>Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани.</p> <p>Обсуждать ситуации,</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p>



				<p>касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.</p> <p>Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.</p>	
4	<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>		4	<p>Объяснять духовный смысл православных праздников.</p> <p>Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций.</p> <p>Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.</p> <p>Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p> <p>Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя.</p> <p>Рассказать о традиции имянаречения в своей семье.</p> <p>Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему.</p> <p>Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Трудовое воспитание и профессиональное</b></p>
	<b>ИТОГО</b>		34		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной
-------	-------------	------------------	--	-------------------------------------

			Рабочая программа	( на уровне универсальных учебных действий)	деятельности
1	<b>БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ</b>		11	<p>Находить на карте изученные природные зоны</p> <p>Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Оценивать чистоту воды в водоемах.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе</p> <p>Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека</p> <p>Находить на карте России родной регион</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</b></p> <p><b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b></p> <p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b></p>
2	<b>ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ</b>		11	<p>Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации</p> <p>Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом</p> <p>Оценивать вклад своих земляков в сохранение</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p> <p><b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</b></p> <p><b>Приобщение детей к культурному наследию</b></p>

				<p>русского историко-культурного наследия. Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.</p> <p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)</p>	(Эстетическое воспитание)
3	<b>ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА</b>		8	<p>Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).</p> <p>Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
4	<b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>		4	<p>Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.</p> <p>Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.</p> <p>Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.</p> <p>Находить информацию о</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Трудовое воспитание и</p>

			литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	<b>профессиональное</b>
	<b>ИТОГО</b>		34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

УВР

МО учителей начальных классов

от 27.08.2021 год №1 ,



Дмитриева С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по



Петелько О.Н.

27.08. 2021 год