

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Л.Н.Пышная
подпись руководителя ОУ Ф.И.О..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по музыке**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-8 классы**

Количество часов: **34 часа (7- ые кл.: 34 ч.; 8 - ые кл.: 34 ч.)**

Учитель: **Шапран Татьяна Вадимовна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з – для 10-11 классов; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- 3) основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18
- 4) примерной программы по учебному предмету «Музыка» для среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 года № 2/18);

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

1. Патриотическое воспитание:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданское воспитание:

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты 5 класс

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.
- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;

Предметные результаты 6 класс

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

- развитие общих музыкальных способностей школьников, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;
- определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.
- определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств — ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов, фактуры, тембров, динамики;
- умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности - исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, оstinatный ритм).

Предметные результаты 7 класс

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Предметные результаты 8 класс

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в различных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

II. Содержание учебного предмета «Музыка»

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями:

- *Музыка как вид искусства,*
- *Народное музыкальное творчество,*
- *Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
- *Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
- *Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.*
- *Современная музыкальная жизнь.*
- *Значение музыки в жизни человека.*

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Музыка как вид искусства(38 часа) . Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество (3 часа). Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. (2 часа) . Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII - XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX -XX вв. (15 часа) Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII - XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв. (26 часа). Творчество русских и зарубежных композиторов XX - XXI вв. Стиль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX - XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).

Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. (25 часа). Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. (19 часа). Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	1.Музыка и литература	16	-	-	-
	2.Музыка и изобразительное искусство	18	-	-	-
2.	1.Мир образов вокальной и инструментальной музыки	-	16	-	-
	2.Мир образов камерной и симфонической музыки	-	18	-	-
3.	1.Особенности драматургии сценической музыки	-	-	16	-
	2.Основные направления музыкальной культуры	-	-	18	-
4.	1. Классика и современность.	-	-	-	16
	2.Традиции и новаторство в музыке.	-	-	-	18

	Всего:	34	34	34	34
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, в которой отражены основные направления воспитательной деятельности.

Пятый класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
Музыка и литература (16 ч.)	Музыка как вид искусства (3 часа)			
	- Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка - «Россия, Россия, нет слова красивей». Песни моего народа. - «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно». Жанры вокальной музыки.	1	Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
		1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.	
		1	Воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.	
Народное музыкальное творчество (2 часа)				
- Фольклор в музыке русских композиторов. - «Что за прелесть эти сказки»	1	Исполнять народные песни, пени о родном крае современных композиторов, понимать особенности музыкального воплощения музыкальных текстов.	-Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);	
	1	Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видах искусства. Воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом		

			движении, свободном дирижировании.	
Значение музыки в жизни человека (3 часа)				
<p>- Жанры инструментальной и вокальной музыки</p> <p>- Вторая жизнь песни.</p> <p>Живительный родник творчества.</p> <p>- Обобщающий урок по теме: «Вторая жизнь песни»</p>	1		<p>Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p>Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p>Творчески интерпретировать содержание произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.</p>	<p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	1			
	1			
Русская и зарубежная музыкальная культура (5 часов)				
<p>- «Всю жизнь мою несу родину в душе».</p> <p>- Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</p> <p>- «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...»</p> <p>- Первое путешествие в музыкальный театр.</p> <p>Опера – былина «Садко»</p> <p>- Второе путешествие в музыкальный театр. Балет-сказка «Щелкунчик».</p>	1		<p>Импровизировать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в пластике, театрализации.</p> <p>Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p>Импровизировать в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом.</p> <p>Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.</p> <p>Определять специфику деятельности композитора, поэта и писателя.</p> <p>Определять характерные признаки музыки и литературы.</p>	<p>- Патриотическое воспитание;</p> <p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
	1			
	1			
	1			
	1			
Современная музыкальная жизнь (3 часа)				
<p>- Музыка в театре, кино, на телевидении.</p> <p>- Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.</p> <p>- Обобщающий урок по теме: «Мир композитора».</p>	1		<p>Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах).</p> <p>Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p>	<p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) ;</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- Трудовое воспитание и</p>
	1			
	1			

			<p>Использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p> <p>Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Исполнять народные песни, пени о родном крае современных композиторов, понимать особенности музыкального воплощения музыкальных текстов.</p>	<p>профессиональное самоопределение;</p> <p>-Экологическое воспитание.</p>
Музыка и изобразительное искусство (18 часов)	Музыка как вид искусства (2 часа)			
	-Что роднит музыку с изобразительным искусством. - Небесное и земное в звуках и красках.	1 1	<p>Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира.</p> <p>Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения.</p>	<p>-Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	Русская и зарубежная музыкальная культура (4 часа)			
	-Звать через прошлое к настоящему. - «Александр Невский». «За отчий дом, за русский край...» - Музыкальная живопись и живописная музыка. - «Мои помыслы – краски, мои краски – напевы...».	1 1 1 1	<p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов в произведениях разных форм и жанров.</p> <p>Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.</p>	<p>-Патриотическое воспитание;</p> <p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);</p> <p>-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>-Экологическое воспитание.</p>
	Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. (2 часа)			
- Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. - Весть святого торжества.	1 1	<p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно подбирать сходные или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p>	<p>-Патриотическое воспитание;</p> <p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>	

Значение музыки в жизни человека (3 часа)			
-Портрет в музыке и изобразительном искусстве. - Волшебная палочка дирижера. -Обобщающий урок по теме: «Образы борьбы и победа в искусстве».	1 1 1	Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Определять взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.) Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX -XX вв. (4 часа)			
-Застывшая музыка. -Полифония в музыке и живописи. - Музыка на мольберте. - Импрессионизм в музыке и живописи.	1 1 1 1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - Экологическое воспитание.
Современная музыкальная жизнь (3 часа)			
- О подвигах, о доблести, о славе. - В каждой мимолетности вижу я миры... - Мир композитора. Исследовательский проект «С веком наравне».	1 1 1	Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Импровизировать в пении, игре, пластике. Формировать личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений	- Патриотическое воспитание; - Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -Приобщение детей к культурному

			<p>изобразительного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет. Самостоятельно работать с обучающими образовательными программами.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность своих сверстников.</p> <p>Защищать творческие исследовательские проекты.</p>	<p>наследию (эстетическое воспитание);</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
	Всего:	34 часа		

Шестой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
Музыка как вид искусства (5 часов)				
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов)	- Удивительный мир музыкальных образов.	1	Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.	<p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ;</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
	Образы романсов и песен русских композиторов.	1	Характеризовать музыкальные произведения (фрагменты)	
	- Два музыкальных посвящения.	1	Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;	
	- Портрет в музыке и живописи.	1	различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.	
	Картинная галерея	1	Наблюдать за развитием музыкальных образов.	
- Уноси мое сердце в звенящую даль...				
- Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1			
Народное музыкальное творчество (1 час)				

<p>- Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений. Разыгрывать народные песни. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения.</p>	<p>- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ;</p>
<p>Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв. (2 часа)</p>			
<p>- Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. - Старинный песни мир. Песни Франца Шуберта.</p>	<p>1 1</p>	<p>Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. Называть отдельных выдающихся зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы, и др. Использовать различные формы музицирования и творческих знаний в освоении содержания музыкальных образов.</p>	<p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
<p>Русская музыка от XVI – XVII в. до рубежа XIX –XX вв. (3 часа)</p>			
<p>- Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. - Фрески Софии Киевской. Сюжеты и образы фресок. - «Перезвоны». Молитва</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. Приводить примеры преобразующего влияния музыки. Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл.</p>	<p>- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>

				-Экологическое воспитание.
	Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (3 часа)			
	- Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. -Образы скорби и печали. Stabat mater. Реквием. -Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1 1 1	Анализировать различные трактовки одного и того же музыкального произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека, ее арт – терапевтический эффект.	-Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
	Современная музыкальная жизнь (2 часа)			
	- Авторская песня: прошлое и настоящее. Б.Окуджава. -Джаз – искусство XX в.	1 1	Принимать участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере) Оценивать и корректировать собственную музыкально-творческую деятельность. Составлять отзывы о посещении концертов, музыкально-театральных спектаклей и др.	-Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)	Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (5 часов)			
	- Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. -Инструментальная баллада. -Ночной пейзаж. - Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт» - «Космический пейзаж» Картинная галерея.	1 1 1 1	Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов. Осуществлять исследовательскую художественно-эстетическую деятельность. Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная,	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);

		современная.	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - Экологическое воспитание.
Русская музыкальная культура XX в. (2 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> - Образы симфонической музыки. «Метель» - Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Зарубежная музыка от Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (2 часа)			
<ul style="list-style-type: none"> - Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен. -Программная увертюра 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Называть имена выдающихся зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений.</p> <p>Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю.</p> <p>Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Русская и зарубежная музыкальная культура XIX- XX в. (7 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> -Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость». -Увертюра - фантазия «Ромео и Джульетта» 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.</p> <p>Инсценировать фрагменты популярных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание; - Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе

	- Развитие мотивов в увертюре «Ромео и Джульетта» - Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта» -Мюзикл. «Вестсайдская история» -Опера и рок – опера «Орфей и Эвридика» -Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века.	1 1 1 1 1	мюзиклов и рок-опер. Выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах. Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение. Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.	российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - Экологическое воспитание.
	Значение музыки в жизни человека (2 час)			
	- Обобщение материала IV четверти. - Обобщающий урок по темам года.	1 1	Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования) Применять информационно-коммуникативные технологии для музыкального самообразования. Защищать творческие исследовательские проекты	- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -Экологическое воспитание.
	Всего:	34 часа		

Седьмой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
Музыка как вид искусства (9 часов)				
Особенности	- Классика и современность	1	Определить роль музыки в жизни человека.	- Патриотическое воспитание;

драматургии сценической музыки (16 часов)	- В музыкальном театре. Опера. - М. Глинка опера «Иван Сусанин» - В концертном зале. Симфония. - Симфония № 40. В. Моцарт. - Героическая тема в музыке. - Симфония №5. Л. Бетховен. - В музыкальном театре. Балет. - Обобщающий урок по темам 1 четверти. Музыкальная драматургия – развитие музыки.	1 1 1 1 1 1	Совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель). Эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки. Обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора. Выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей. Выявлять (распознавать) особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); -Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -Экологическое воспитание.
	Русская и зарубежная музыка XIXв. (4 часа)			
	- Камерная музыка. - Вокальный цикл. - Инструментальная музыка. Этюд. -Транскрипция. Прелюдия.	1 1 1 1	Называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации. Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. Решать творческие задачи. Участвовать в исследовательских проектах.	- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Современная музыкальная жизнь (3 часа)			
	-Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. -Циклические формы. А.Шнитке «Concerto grosso». Сюита.	1 1	Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведения мирового музыкального искусства.	- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного

	- Обобщающий урок по темам 2 четверти.	1	Применять информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.	познания);
Основные направления музыкальной культуры (18 часов)	Зарубежная и русская музыка XVIII – XIX вв. (5 часов)			
	- Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	1	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи. Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.) Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.	- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
	- «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости.	1		
	- «Всенощное бдение» С. Рахманинова.	1		
	-Образы «Вечери» и Утрени»	1		
	- Музыкальное зодчество России.	1		
Значение музыки в жизни человека (3 часа)				
- Рок – опера «Иисус Христос – супер – звезда» - Вечные темы рок-оперы. - Главные образы рок-оперы.	1 1 1	Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Размышлять о модификации жанров в современной музыке. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);	
Зарубежная музыка XVIII- XIX вв. (2 часа)				
- Светская музыка. Соната. - Соната №8 «Патетическая» Л. Бетховена.	1 1	Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров. Совершенствовать умения и навыки самообразования при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);	

Зарубежная и русская музыка XVIII – XIX вв. (3 часа)				
	- Рапсодия в стиле блюз. Дж. Гершвин.	1	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи. Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.)	- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	- Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси	1		
	- Симфония №1 В. Калинников.	1		
Современная музыкальная жизнь (5 часа)				
	- Музыка народов мира.	1	Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных композиторов. Самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки. Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности. Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
	-Международные хиты.	1		
	-Рок – опера.	1		
	- Рок - опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова.	1		
- Обобщающий урок по темам года.	1			
	Всего:	34 часа		

Восьмой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
Музыка как вид искусства (8 часов)				
Классика и современнос	- Классика в нашей жизни	1	Понимать значение классической музыки в жизни людей, общества.	- Патриотическое воспитание; - Гражданское воспитание;
	- В музыкальном театре. Опера	1		

ть (16 часов)	«Князи Игорь» А.П. Бородин. - Русская эпическая опера «Князь Игорь».	1	Знакомиться с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования. Понимать закономерности и приемы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; выявлять в процессе интонационно – образного анализа взаимозависимость и взаимодействие происходящих в нем явлений и событий. Устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения, выводы и обобщать . Находить и классифицировать информацию о музыке, ее создателях, критически ее оценивать. Осознавать духовно – нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры.	- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
	- В музыкальном театре. Балет «Ярославна».	1		
	-В музыкальном театре. Мюзикл.	1		
	- Рок – опера «Преступление и наказание».	1		
	- Мюзикл «Ромео и Джульетта».	1		
- Мюзикл «Ромео и Джульетта».	1			
От ненависти до любви.	1			
Русская и зарубежная музыка XIX – XXI вв. (4 часа)				
- Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта».	1	Распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общечеловеческого. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Осознавать духовно – нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры. Расширять представления об ассоциативно – образных связях музыки с другими видами искусства.	- Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - Экологическое воспитание.	
- Музыка Э.Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1			
- «Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	1			
- Образы «Гоголь – сюиты».	1			
Музыка в кино.	1			
Значение музыки в жизни человека (4 часа)				

	<p>- В концертном зале. Симфония №8. «Неоконченная» Ф. Шуберта</p> <p>- Симфония №5 П. И Чайковского</p> <p>- Симфония №1 «Классическая» С.С. Прокофьева</p> <p>- Обобщающий урок «Есть ли у симфонии будущее»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Находить и классифицировать информацию о музыке, ее создателях и исполнителях, критически ее оценивать.</p> <p>Идентифицировать термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно – образного и жанрово – стилистического анализа фрагментов симфоний.</p> <p>Использовать информационно – коммуникативные технологии (вести поиск информации о симфониях и их создателях в интернете, переписывать (скачивать) понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее»)</p>	<p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ;</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
<p>Традиции и новаторство в музыке (18 часов)</p>	<p>- Музыканты – извечные маги. И снова в музыкальном театре.</p> <p>- Опера «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.</p> <p>- Опера «Кармен» Ж. Бизе</p> <p>- Образы Кармен, Хозе, Эскамильо.</p> <p>- Портреты великих исполнителей.</p> <p>Е. Образцова.</p> <p>- Балет «Кармен – сюита». Р. Щедрин.</p> <p>- Образы Кармен, Хозе, Тореодора в балете.</p> <p>- Портреты великих исполнителей</p> <p>М. Плисецкая.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p align="center">Музыка как вид искусства (8 часов)</p> <p>Размышлять о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p>Оперировать терминами и понятиями музыкального искусства.</p> <p>Расширять представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.</p> <p>Выявлять особенности драматургии классической оперы.</p> <p>Проявлять стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями, уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.</p> <p>Понимать художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.</p> <p>Расширять представления об оперном искусстве</p>	<p>- Патриотическое воспитание;</p> <p>- Гражданское воспитание;</p> <p>- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ;</p> <p>- Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> <p>- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

		зарубежных композиторов.	
Современная музыкальная жизнь (2 часа)			
- Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. -Классика в современной обработке.	1 1	Оценивать современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно – нравственных и эстетических позиций; видеть границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.	-Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
Музыка как вид искусства (3 часа)			
- В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская». Д. Шостакович. - «Ленинградская» симфония I часть. - Симфония № 9. Д. Шостакович.	1 1 1	Выражать личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства. Эмоционально и осознанно воспринимать образное содержание и особенности развития музыкального материала симфонической музыки. Устанавливать ассоциативно – образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов.	- Патриотическое воспитание; - Гражданское воспитание; - Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ;
Современная музыкальная жизнь (5 часа)			
- Музыка в храмовом синтезе искусств. - Галерея религиозных образов. - Неизвестный Г. Свиридов. - Свет фресок Дионисия миру. Р. Щедрин. - Музыкальные завещания потомкам.	1 1 1 1	Уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей; осознавать значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Анализировать особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. Понимать свою ответственность за достижение общего художественно – эстетического результата. Активно применять информационно – коммуникативные технологии в целях самообразования.	- Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; - Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) ; - Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
	Всего:	34 часа	

В колонке «Основные направления воспитательной деятельности» указаны номера из перечня основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания гимназии.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей художественно-эстетического
цикла, ОБЖ и физической культуры
от 30 августа 2021г № 1
руководитель ШМО МБОУ СОШ №18
_____ Чупахина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани
_____ Матвеева С.А.

« _____ » _____ 2021 года