

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина г. Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 18, МО Славянский район

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Пышная Л.Н.

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 136 часов

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2020 г. № 1/15)

Учебник: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.
Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание(включая экономику и право)» разработана в соответствии с нормативными актами:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- УМК: учебник 10-11 класс в 2 частях. Л.Н.Боголюбов, М., Просвещение, 2016

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №16 г.;

-локальный нормативный акт МБОУ СОШ №16 о рабочей программе.

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

34 учебные недели 2 часа в неделю = 68 часов в год. 136 часов за два года

Распределение учебного материала в 10 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	25
2	Общество как сложная динамическая система	10
3	Экономика	27
4	Проектно-исследовательская деятельность	3
5	Повторительно обобщающие уроки	3
	Итого	68

Распределение учебного материала в 11кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Социальные отношения	10
2	Политика	17
3	Правовое регулирование общественных отношений	35
4	Проектно-исследовательская деятельность	3
5	Повторительно-обобщающие уроки	3
	Итого	68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание (базовый уровень):

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов),

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет.

Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематика исследовательских и проектных работ:

1. Анализ безработицы в г. Славянск-на-Кубани.
2. В чем проявляется ускорение общественного развития: анализ социального опыта.
3. Виртуальная экскурсия по любимому музею.
4. Диктатура закона и свобода личности.
5. Есть ли средний класс в современной России (по материалам исследований и публикаций в СМИ).
6. Жизненные цели молодого поколения (по материалам Интернета и СМИ).
7. Интернет в моей жизни: что он мне дает и что отнимает.
8. Как повысить роль образования в развитии российского общества (по материала прессы и интервью с учителями).
9. Как представляют мои одноклассники свое участие в политической жизни государства (социологическое микроисследование).
10. Какие человеческие качества наиболее ценят старшеклассники (социологическое микроисследование).
11. Мои социальные роли сегодня и в ближайшем будущем: проект-прогноз.
12. Общая и правовая культура личности есть ли связь?
13. Разработка бизнес-плана малого предприятия (пекарня, салон красоты, фитнес-центр, кофейня, мини-типография и т.д.).
14. Роль телевидения в культурной жизни общества.
15. Самоуправление в школе как модель демократического сообщества.
16. Черты постиндустриального общества в современной России.
17. Что можно сделать для улучшения экологической ситуации в Славянском районе.
18. Является ли мой класс для меня неформальной малой группой (локальное социологическое исследование).

Тематическое планирование 10 класс

№	Содержание (темы, разделы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	Человек в системе общественных отношений	25	знают, что понимается под личностью в обществе, различают понятия «человек», «индивидуальность» и «личность», знают, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа и общество, умеют характеризовать с научных позиций природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; умеют конкретизировать примерами/раскрывать на примерах биосоциальную сущность человека, умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	научить учащихся различать формы культуры: народную, элитарную, массовую; сформировать представление о субкультурах как неотъемлемой части доминирующей культуры;
2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	способствовать развитию представлений о культуре как едином процессе развития и существования всех ее форм (народная, элитарная, массовая) и разновидностей (субкультура и контркультура).
3	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	рассмотреть содержание понятия “мораль”, “моральный поступок”, моральные нормы, этика, “золотое правило нравственности”;
4	Мораль. Нравственная культура.	1	принцип моральной автономии личности, гуманизм, моральные идеалы, нравственная культура личности; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения;
5	Искусство, его основные функции.	1	
6	Религия и ее роль в жизни общества.	1	
7	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	
8	Мышление: формы и методы.	1	
9	Мышление и деятельность.	1	
10	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
11	Познание мира, его формы.	1	
12	Понятие истины, ее критерии.	1	
13	Абсолютная и относительная истина.	1	
14	Виды человеческих знаний.	1	
15	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
16	Особенности и уровни научного	1	

	познания.		выяснить сходство и отличие морали и права. формировать объективные и корректные представления о роли религии в истории человека и общества;	
17	Способы и методы научного познания.	1	продолжить формировать умения обучающихся находить самостоятельно материал, выбирать главное, анализировать; развивать умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;	
18	Особенности социального познания.	1		
19	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		
20	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
21	Мировоззрение, его типы.	1		
22	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1		
23	Свобода и ответственность.	1		
24	Основные направления развития образования.	1		
25	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		
	Общество как сложная система	10		
26	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1		уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; уметь:сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать в группе, выступать публично создать соответствующую мотивационную установку на овладение предметом. изучить понятия: общество, общественные отношения, сферы жизни общества. формировать чувство новизны предлагаемого материала, осознать необходимость овладения им, заинтересовать представленной проблематикой; формировать интеллектуальные умения анализировать; активизировать мышление школьников, умение самостоятельно делать выводы, развивать речь. развитие познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.
27	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
28	Основные институты общества.	1		
29	Многовариантность общественного развития.	1		
30	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
31	Основные направления общественного развития: прогресс и регресс.	1		
32	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		
33	Процессы глобализации.	1		
34	Основные направления и последствия глобализации.	1		
35	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
	Экономика	27		
36	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и	
37	Факторы производства и факторные доходы.	1		
38	Спрос и предложение: законы и факторы.	1		
39	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1		
40	Виды и функции рынков.	1		
41	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1		
42	Рыночные отношения в современной экономике.	1		
43	Фирма в экономике.	1		
44	Фондовый рынок, его инструменты.	1		
45	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
46	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		
47	Основные источники финансирования бизнеса.	1		

48	Основные принципы менеджмента и маркетинга.	1	<p>признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
49	Финансовый рынок.	1		
50	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1		
51	Финансовые институты.	1		
52	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
53	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1		
54	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		
55	Роль государства в экономике.	1		
56	Налоговая система в РФ: виды и функции налогов.	1		
57	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		
58	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1		
59	Государственный бюджет.	1		
60	Экономическая деятельность и ее измерители.	1		
61	Экономические циклы.	1		
62	Мировая экономика. Тенденции экономического развития России.	1		
	Проектно-исследовательская деятельность	3		<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
63	Основные положения проектно-исследовательской деятельности.	1		
64	Урок-зачет: «Человек и общество».	1		
65	Урок-зачет: «Экономика».	1	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
	Повторительно-обобщающие уроки	3		
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек в системе общественных отношений».	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество как сложная динамическая система».	1	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
68	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Экономика».	1		
	Итого	68		

Тематическое планирование. 11 класс.

№	Содержание (темы, разделы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	Социальные отношения	10	
1	Социальная структура общества, социальные отношения и социальная стратификация.	1	Усвоить знания о социальной структуре общества и о социальном неравенстве. Знать и усвоить виды социальной мобильности и социальных групп.
2	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1	Усвоить значение социальных ролей. в области умений и навыков проявить: Развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи.
3	Социальный конфликт: виды, причины, способы разрешения.	1	Уметь работать с текстом, проводить правильный анализ материала.
4	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Продолжить формирование учебно-познавательных компетенций
5	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	1	в области качеств, отношений, ценностей проявить: Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции подростков.
6	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний.
7	Межнациональные отношения.	1	изучения учащимися таких понятиях, как этническая группа, национальность; рассмотрения на исторических примерах причин и сути межнациональных конфликтов и пути их разрешения;
8	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	развития умения анализировать ситуации и факты, выражать собственную позицию по проблеме, а так же умения формулировать правила поведения при общении между представителями различных этнических групп.
9	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	воспитания уважительного отношения к людям другой национальности, в тоже время патриотических чувств к своей Родине.
10	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
	Политика	17	
11	Политическая деятельность, политические институты и отношения.	1	ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
12	Политическая власть.	1	способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
13	Политическая система, ее структура и функции.	1	
14	Государство как основной институт политической системы, его функции.	1	дать определение понятиям (государство, суверенитет), выявить признаки государства, рассмотреть функции государства.
15	Политические режимы, их типология.	1	прививать интерес к истории нашего государства, воспитывать чувство патриотизма.
16	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	развивать умение работать с учебным материалом при изучении вопроса «признаки государства», умение анализировать материал, на основе самостоятельной работы по функциям государства
17	Избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Личностные результаты: -осуществлять ценностную оценку и мотивацию к деятельности, -осуществлять совместную практическую деятельность,

18	Избирательная кампания.	1	-умение слушать учителя. Предметные результаты:
19	Гражданское общество и правовое государство.	1	-понимать задачу урока и стремиться её выполнить,
20	Политическая элита и политическое лидерство.	1	- понимание учащимися значения политических прав и свобод в их жизни и жизни современного общества;
21	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	-расширение знаний о политических процессах, происходящих в стране;
22	Политические партии: их признаки, функции, классификация, виды.	1	-актуализация пониманий роли граждан в управлении делами государства;
23	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	-развитие знаний о качествах необходимых человеку для управления государством;
24	Политическая психология и поведение.	1	-знания о способах участия граждан в политической жизни страны;
25	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	-умение работать с понятийным аппаратом,
26	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	-применять полученные знания и умения в практической деятельности.
27	Особенности политического процесса в России.	1	Метапредметные результаты: -определять с помощью учителя тему урока, -излагать своё мнение, -способность делать выводы, -умение вести диалог, -умение отстаивать свою позицию.
	Правовое регулирование общественных отношений	35	
28	Право в системе социальных норм.	1	В результате изучения темы учащиеся должны знать определение права, понятия источник права, принципы права, система и отрасли права, институты права; понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов; уметь характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.
29	Система российского права, ее элементы.	1	
30	Частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	
31	Источники права.	1	
32	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
33	Гражданство Российской Федерации.	1	
34	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	
35	Воинская обязанность.	1	
36	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
37	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	
38	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	воспитывать чувство патриотизма, способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважение к правам и обязанностям гражданина. сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства, объяснить порядок приобретения гражданства, рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства. развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения, необходимые для применения полученных знаний при решения практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.
39	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	ознакомить с особенностями гражданского права, субъектами и объектами гражданского права развивать умение анализировать, разбирать различные ситуации по защите гражданских прав воспитать уважение к законам РФ, правам других людей
40	Экологические правонарушения.	1	
41	Гражданское право, правоотношения и субъекты.	1	

42	Имущественные права: право собственности, основания приобретения.	1	Познавательные - находить информацию в различных источниках; владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы
43	Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1	обобщать и систематизировать полученную информацию.
44	Наследование.	1	Регулятивные - планировать и ставить цели деятельности;
45	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	оценивать степень достижения результатов.
46	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	Коммуникативные - понимать позицию другого; излагать свое мнение, уметь его корректировать; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.
47	Организационно-правовые формы предприятий.	1	Личностные - оценивать свое и чужое поведение; воспитывать у уч-ся уважительное отношение к позиции другого человека.
48	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	углубить основные положения по семейному праву, знания о семье как важном социальном институте
49	Правовое регулирование отношений супругов.	1	основные положения по институтам брака, супружества, родителей и детей, опеки и попечительства;
50	Права и обязанности родителей и детей.	1	развивать навыки актуализации знаний, решения познавательных задач, определения своего отношения к проблемам семьи; воспитывать уважительное отношение к семейным отношениям и семье как важному социальному институту.
51	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	образовательные: познакомить обучающихся с правовой базой образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе, обозначить наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения; развивающие: продолжить развитие информационных умений (работа с документами, материалами СМИ);
52	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	формировать правовую культуру, т.е. способность отстаивать свои права; развивать коммуникативные способности обучающихся через совместную
53	Занятость и трудоустройство.	1	деятельность: умение вести диалог, аргументировано обосновывать свою точку зрения;
54	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	воспитательные: побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
55	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
56	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
57	Особенности административной юрисдикции.	1	сообщение новых знаний в области административного права; изучить признаки административного проступка и уголовного преступления;
58	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	рассмотреть состав административного проступка и уголовного преступления;
59	Конституционное судопроизводство.	1	ознакомить с основными видами административного проступка; ознакомиться с основанием и сроками привлечения к административной ответственности; продолжать развивать умение конспектировать рассказ учителя; продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами

			формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы; продолжать развивать умение решения практических задач;
60	Понятие и предмет международного права.	1	личностные – умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
61	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	метапредметные – умение самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
62	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями
	Проектно-исследовательская деятельность	3	
63	Основные положения проектно-исследовательской деятельности.	1	личностные – умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
64	Урок-зачет: «Политика».	1	метапредметные – умение самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
65	Урок-зачет: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями
	Повторительно-обобщающие уроки	3	
66	Повторение по разделу: «Социальные отношения».	1	личностные – умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
67	Повторение по разделу: «Политика».	1	метапредметные – умение самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
68	Повторение по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями
	Итого	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №18

от _____ 20__ года №1

_____/Н.А.Харченко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«__» _____ 20__ года