

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза
И.К. Боронина г. Славянск на Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18, МО Славянский
район
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Н.Пышная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 классы)
Количество часов: 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа)
Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Золотая Н.С.,
заместитель директора по МР МБОУ СОШ № 18; Куликов Ю.А.
преподаватель-организатор ОБЖ; Чупахина Е.А. руководитель ШМО
МБОУ СОШ 18

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования с учетом
требований к результатам освоения программы основного общего
образования, представленных в Федеральном государственном
образовательном стандарте основного общего образования

с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к
результатам освоения основной образовательной программы основного
общего образования по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»,

Учебник 10 – 11 класс авторы : Н.В.Виноградова, Д.В.Смирнов,
Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. Москва «Просвещение» 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

Формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.(15 часов)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 часов)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 часов)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5 часов)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 часов)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 часов)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (4 часа)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (5 часов)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (15 часов)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 часов)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к

военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 часов)

Глава 6. Основы здорового образа жизни. (4 часов)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (5 часов)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Тематическое планирование.

Основные виды учебной деятельности:

1) учебно-познавательная:

развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ в процессе повторения пройденного: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);

2) аналитическая:

выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности; моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности;

3) практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности: формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности: — мотивационный компонент — формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— **информационный компонент** — формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нем; использование научных подходов в освоении моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по предмету ОБЖ, включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

— **операционный компонент** (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов деятельности.

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
раздел	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.		15	
	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5	

	<p>1.1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
--	---	----------	--

	<p>1.2 Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	----------	--

	<p>1.3 Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	---	----------	--

	<p>1.4 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	----------	--

	<p>1.5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	<p>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>5</p>	

	<p>2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	----------	---

	<p>2.2 Защита национальной безопасности государства от военных угроз.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	---	----------	---

	<p>2.3 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	---	----------	--

	2.4 Противодействие экстремизму.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	----------------------------------	---	---

	2.5 Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.	5	
	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

			<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	3.2 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	3.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	3.4 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
	3.5 Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Раздел 2. Военная безопасность государства.		10	
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5	

	<p>4.1 Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	<p>4.2 Защита населения и территорий от радиационной опасности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	<p>4.3 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	<p>4.4 Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	4.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Глава 5 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	

	<p>5.1 Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	<p>5.2 Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	5.3 Воинская обязанность и военная служба.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	---	---

	5.4 Права и обязанности военнослужащих.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	---	--

	5.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	
	Глава 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4	

	<p>6.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	---

	<p>6.2 Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p>умения коммуникативные:</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	<p>6.3 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p>умения коммуникативные:</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	6.4 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5	

	<p>7.1 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p>умения коммуникативные:</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	<p>7.2 Правила оказания первой помощи при травмах.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	---

	7.3 Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	---	--

	<p>7.4 Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	---

	7.5 Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Итого:	34	

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
раздел	Глава. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.		15	
	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5	

	<p>1.1 Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
--	---	----------	---

	<p>1.2 Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	----------	--

	<p>1.3 Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	----------	--

	<p>1.4 Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	---	----------	--

	<p>1.5 Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
<p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</p>		<p>5</p>	

	<p>2.1 Обеспечение национальной безопасности России.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	----------	---

	<p>2.2 Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	----------	---

	<p>2.3 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	----------	---

	<p>2.4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	---	----------	---

	<p>2.5 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
<p>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.</p>		<p>5</p>	

	<p>3.1 Экстремальные ситуации криминогенного характера.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	---	----------	---

	<p>3.2 Экстремизм, терроризм и безопасность человека.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	---	----------	--

	3.3 Наркотизм и безопасность человека.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	---	---

	3.4 Дорожно-транспортная безопасность.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
--	--	---	--

	3.5 Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
	Раздел 2. Военная безопасность государства.	10	
	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	

	4.1 Основные задачи Вооруженных Сил.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--------------------------------------	---	--

	4.2 Правовые основы воинской обязанности.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	---	--

	4.3 Правовые основы военной службы.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	-------------------------------------	---	--

	<p>4.4 Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	--

	<p>4.5 Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
<p>Глава 5 Особенности военной службы в современной Российской армии.</p>	<p>5</p>		

	<p>5.1 Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	<p>5.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих» точках мира.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	---

	<p>5.3 Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	<p>5.4 Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	--

	5.5 Боевая слава Российских воинов.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	
	Глава 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4	

	6.1 Демографическая ситуация в России.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	---	--

	<p>6.2 Культура здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	--	----------	--

	6.3 Культура питания.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
--	-----------------------	---	--

	6.4 Вредные привычки. Культура движения.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		5	

	7.1 Медико-психологическая помощь.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p>умения коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	------------------------------------	---	---

	7.2 Первая помощь при ранениях.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p>умения коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---------------------------------	---	---

	<p>7.3 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	--	----------	---

	<p>7.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
--	---	----------	---

	7.5 Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p><u>Познавательные, интеллектуальные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; <p><u>умения коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
	Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей художественно-эстетического
 цикла, ОБЖ и физической культуры
 от 30 августа 2022г № 1
 руководитель ШМО МБОУ СОШ №18
 _____ Чупахина Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ С.А.Матвеева

От 30 августа 2022 года