

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
имени Героя Советского Союза Ивана Константиновича Боронина  
г. Славянска-на-Кубани  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_ августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_

Директор школы Л.Н. Пышная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование**

Класс **10-11**

Количество часов 10 класс – 68 часов, в неделю - 2 часа

11 класс – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учитель **Филоненко Татьяна Александровна**

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з (среднее общее)

2. С учётом УМК под редакцией Л.М.Рыбченковой. 10-11 классы. Авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: «Просвещение», 2019

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **10 класс**

#### **10 КЛАСС (68ч)**

##### **Слово о русском языке (4ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.



Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. *Основные признаки художественной речи. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Норма и культура речи. Проблемы экологии языка.*

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (9ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.*

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

*Комплексный лингвистический анализ текста. Выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта на лингвистическую тему.*

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (5ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

### **Морфемика и словообразование (3ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (44ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография (10ч)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

*Совершенствование орфографических навыков, собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

### **Самостоятельные части речи (28ч)**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи (7ч)**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного (4ч)**

## 11 КЛАСС (68 ч)

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1ч)** *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексный лингвистический анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Синтаксис и пунктуация (2ч)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (9ч)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. *Лингвистическое наблюдение.* Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Однородные члены предложения (8ч)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-

единенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

#### **Обособленные члены предложения (13ч)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (9ч)**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

#### **Сложное предложение (20ч)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. *Лингвистическое наблюдение.*

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью (2ч)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### **Употребление знаков препинания (1ч)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## Культура речи (2ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Правильность русской речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  
**Лингвистическое наблюдение(стр.23)**

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## Стилистика (1ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 10 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3+1</b>		
1	Богатство и выразительность русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
2	<u>Готовимся к ЕГЭ. ДемOVERсия-2021.</u>	1		
3	<b>Р.р.</b> <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Проблема текста. Позиция автора.	1		
4	<b>Контрольное тестирование.</b> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
	<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b>	<b>8+1</b>		
5	Анализ работы. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1		

8	Анализ работы. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1	внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
9	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1		
10	Готовимся к ЕГЭ. Задания 6, 22-26 по демоверсии 2021г.	1		
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. <b>Проектное задание</b> (упр.62) «Что вы знаете о существовании так называемого интернет-сленга»? Комплексный лингвистический анализ текста. Выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта на лингвистическую тему.	1		
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Готовимся к ЕГЭ. Лексика и фразеология (Стр.71-74) Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1		
13	<b>Практическая работа №1.</b> (Задания 1-6, 22-26 по демоверсии 2021г.)	1		
	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</b>	<b>4+1</b>		
14	Анализ работы. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1	Метапредметные: Коммуникативные: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно- нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
15	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1		
16	Ударение.	1		
17	<b>Р.р.</b> Готовимся к ЕГЭ. Композиция сочинения.	1		
18	<b>Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпия. Практикум.</b>	1		
	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>1+2</b>		
19	Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слова. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	Метапредметные: Коммуникативные: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно- нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
20	<b>Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Обучающее сочинение на основе прочитанного текста.</b>	1		
21	<b>Р.р. Написание сочинения.</b>	1		

			исследования сложного предложения	
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>38+6</b>		
	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>10</b>		
22	Анализ работы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
23	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
24	<b>Проектное задание</b> (упр.132(2)) . Развёрнутое сообщение о правописании слов с чередующимися гласными в корне.	1		
25	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1		
26	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
27	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
28	Приставки пре -и при-.	1		
29	Гласные и и ы после приставок.	1		
30	Употребление ь и ь.	1		
31	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1		
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>23+4</b>		
32	Анализ работы. Имя существительное как часть речи. Число имён существительных	1	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  <b>Регулятивные:</b> проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы родного языка; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
33	Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур	1		
34	Гласные в суффиксах имен существительных.			
35	Правописание сложных имен существительных. <u>Готовимся к ЕГЭ</u>	1		
36	<b>Р.р. Контрольное сочинение на основе прочитанного текста.</b>	1		
37	<b>Р.р. Написание сочинения.</b>	1		

38	Анализ работы. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>
39	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум.	1	
40	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум.	1	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопроса (познавательная инициативность)</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять знания грамматики на практике</p>
41	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
42	Правописание местоимений. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум.	1	
43	<b>Практическая работа №3 в формате ЕГЭ.</b> (по демоверсии 2021г.)	1	
44	Анализ работы. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>
45	Спряжение глагола.	1	
46	Правописание глаголов. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум.	1	



			отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
47	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания	
48	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
49	Практикум. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Задание 12 из демоверсии ЕГЭ.	1		
50	Деепричастие как особая глагольная форма. Правописание деепричастий. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум	1		
51	<b>Р.р. Контрольное сочинение на основе прочитанного текста.</b>	1		
52	<b>Р.р. Написание сочинения.</b>	1		
53	Анализ работы. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
54	Правописание наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия.	1		
55	Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1		
56	Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.	1		
57	<b>Практическая работа №4 в формате ЕГЭ.</b>	1		
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>5+2</b>		
58	Анализ работы. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно– нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
59	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1		
60	Частицы. Правописание частиц.	1		
61	Частицы не и ни, их значение и употребление.	1		
62	Слитное и раздельное написание частиц не и ни с различными частями речи. <u>Готовимся к ЕГЭ.</u>	1		
63	<b>Годовая административная контрольная работа</b>	1		
64	Анализ работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО</b>	<b>4</b>		
65	<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум. Вариант 1. Вариант 2	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
66	<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Практикум. Вариант 3. Вариант 4	1		

67	Готовимся к ЕГЭ. Практикум. Работа над ошибками, допущенными в вариантах.	1	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Духовно– нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
68	<b>Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ).</b>	1		

Итого: **68 часов.**

## 11 класс

№ п/п	Содержание (Раздел. Тема )	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b> Знакомство с демоверсией ЕГЭ-2021. Выполнение тестовых работ в формате ЕГЭ .	1	<b>Личностные.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно– нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания.  Экологического воспитания
2	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Основные принципы русской пунктуации. Предложение и словосочетание.	2	<b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.. <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, точно и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств <b>Регулятивные:</b> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно– нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания.  Экологического воспитания
3	<b>Предложение</b> Предложения простые и сложные Двусоставные и односоставные предложения	9	<b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.. <b>Метапредметные:</b>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Тире в неполном предложении</p> <p>Соединительное тире</p> <p>Интонационное тире.</p> <p>Простое осложнённое и неосложнённое предложение</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> развёрнуто, точно и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств</p> <p><b>Регулятивные:</b> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	<p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
4	<p><b>Однородные члены предложения</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</p> <p><b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Практикум по теме «Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях».</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.</p> <p>Практикум</p> <p>Практикум по теме «Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами».</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	8	<p><b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
5	<p><b>Обособленные члены предложения</b></p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства</p> <p>Обособленные дополнения</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p>	13	<p><b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать различные модально-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p>

	Знаки препинания при сравнительном обороте.			Экологического воспитания
6	<p><b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b></p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства</p> <p>Обособленные дополнения</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	9	<p><b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>Познавательные:</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
7	<p><b>Сложное предложение</b></p> <p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным». Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными</p> <p>Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными».</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p>	20	<p><b>Личностные.</b> Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>

	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.</p>			
8	<p><b>Предложения с чужой речью</b></p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	2	<p><b>Личностные.</b> Готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать деловую и образовательную коммуникацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
9	<p><b>Употребление знаков препинания</b></p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	1	<p><b>Личностные.</b> Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>

ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы

**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

**Личностные.** Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

**Личностные.** Способность к сопереживанию и формирование

		<p>позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>	
10	<p><b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>  Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.  Орфографические и пунктуационные нормы.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p>	<p>2</p> <p><b>Личностные.</b> Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание.  Духовно–нравственного воспитания  Эстетического воспитания.  Ценности научного познания.  Физического воспитания.  Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>

			<p>средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
11	<p><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p>	1	<p><b>Личностные.</b> Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №18  
от \_\_\_\_ августа 2022 года №1

\_\_\_\_\_/С.В. Задорожня/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года



