

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией, пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (163 ч) ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (4ч)

Читаем учебник.

Слушаем на уроке.

Язык и человек

Общение устное и письменное.

Р. Р. Стили речи.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (23ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Разделительные ь и ы.

Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.

Административная контрольная работа

Р. Р. Что мы знаем о тексте.

Р.Р. Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому

Части речи.

Глагол.

-Тся и -ться в глаголах.

Р. Р. Тема текста.

Личные окончания глаголов.

Не с глаголами.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Р.Р. Основная мысль текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Разбор словосочетаний.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.

Р.Р. Написание сжатого изложения по рассказу В. П. Катаева.

Восклицательные предложения.

Р. Р. План.

Р. Р. Сочинение на свободную тему.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Р. Р. Письмо.

Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».

Р. Р. Написание сочинения по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».

Порядок синтаксического разбора сложного предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь.

Диалог.

Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)

Фонетика.

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твердые и мягкие.

Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).

Согласные звонкие и глухие.

Графика.

Алфавит.

Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.

Р. Р. Сочинение-описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».

Рубежное тестирование за 1 полугодие.

Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).

Р. Р. Сочинение описание по картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч)

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Р. Р. Написание контрольного сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Антонимы.

Повторение изученного в разделе «Лексика»

Повторение изученного в разделе «Культура речи»

Р. Р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».

Р. Р. Написание контрольного изложения по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова.

Изменение и образование слов.

Окончание.

Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.

Основа слова.

Корень слова.

Контрольный словарный диктант.

Р. Р. Рассуждение.

Р.Р. Сочинение – рассуждение.

Суффикс.

Приставка.

Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.

Чередование звуков.

Беглые гласные.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы З и С на конце приставок.

Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.

Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.

Буквы О – Ё после шипящих в корне.

Буквы И – Ы после Ц.

Повторение изученного в разделе «Морфемика».

Повторение изученного в разделе «Орфография».

Контрольный диктант по теме «Орфография».

Анализ диктанта и работа над ошибками.

Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).

Р. Р. Написание сочинения – описания изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч)

Имя существительное как часть речи.

Р. Р. Доказательства в рассуждении.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Контрольный словарный диктант.

Род имен существительных.

Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.

Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании.

Р.Р. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).

Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.

Три склонения имен существительных.

Падежи имен существительных.

Падежи имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.

Р. Р. Написание подробного изложения с изменением лица.

Множественное число имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.

Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Повторение изученного по теме «Имя существительное».

Повторение изученного по теме «Постоянные и непостоянные признаки имени существительного».

Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Анализ диктанта и работа над ошибками.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Склонение имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Гласные в падежных окончаниях прилагательных.

Р. Р. Описание животного.

Полные имена прилагательные.

Полные и краткие имена прилагательные.

Р. Р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».

Р. Р. Написание контрольного сочинения по картине А. Н. Комарова «Наводнение».

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)
Р. Р. Написание контрольного изложения. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Анализ диктанта и работа над ошибками.

ГЛАГОЛ (22ч)

Глагол как часть речи.

Не с глаголами

Р. Р. Рассказ.

Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.

Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.

Правописание -ться и -тся в глаголах.

Виды глагола. Глаголы несовершенного вида.

Виды глагола. Глаголы совершенного вида.

Буквы *е* – *и* в корнях с чередованием.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола.

Прошедшее время глагола.

Образование глаголов прошедшего времени.

Настоящее время глагола.

Образование глаголов настоящего времени.

Будущее время глаголов.

Образование глаголов будущего времени.

Спряжение глаголов.

Глаголы 2 спряжения.

Глаголы 1 спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Гласные в безударных личных окончаниях глаголов.

Глаголы с чередованием согласных.

Морфологический разбор глагола.

Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.

Р. Р. Написание сжатого изложения по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».

Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.

Правописание глаголов 2 лица единственного числа.

Употребление времен.

Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.

Повторение изученного по теме «Глагол».

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Анализ диктанта и работа над ошибками.

Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).

Р. Р. Написание сочинения-рассказа по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках.

Орфограммы в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Правописание гласных в окончаниях слов.

6 класс (197 ч)

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2)

Русский язык – один из развитых языков мира.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13)

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ТЕКСТ (7)

Р.р. Текст.

Р.р. Официально-деловой стиль речи.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17)

Повторение изученного по лексике в V классе

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Р.р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины

(А.М. Герасимов. «После дождя»)

Профессионализмы.

Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста.

Жаргонизмы

Эмоционально окрашенные слова

Устаревшие и новые слова.

Исконно русские и заимствованные слова.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5)

Фразеологизмы

Источники фразеологизмов

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28)

С л о в о о б р а з о в а н и е и о р ф о г р а ф и я . Повторение изученного в 5 классе

Р.р. Описание помещения

Основные способы образования слов в русском языке

Этимология слова

Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы О-А в корнях —КОС- -КАС-

Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС»

Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР

Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием»

Буквы И и Ы после приставок

Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

Соединительные О и Е в сложных словах

Сложносокращенные слова

Морфемный и словообразовательный разборы

МОРФОЛОГИЯ (125 ч)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25)

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе

Разносклоняемые имена существительные,

Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ

Р/р. Публичное выступление о происхождении имен

Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имен существительных

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного

Р.р. Контрольное сочинение по личным впечатлениям.

НЕ с существительными

Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК-

Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-

Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29)

Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»

Р.р. Описание природы

Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.

Полугодовая контрольная работа и ее анализ

Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.

Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.

Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Правописание НЕ с именами прилагательными

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных
Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15)

Имя числительное как часть речи
Простые, сложные и составные числительные
Мягкий знак на конце и в середине числительных
Разряды количественных числительных
Числительные, обозначающие целые числа.
Склонение числительных, обозначающих целые числа
Разряды количественных числительных
Числительные, обозначающие целые числа.
Склонение числительных, обозначающих целые числа
Дробные числительные. Склонение дробных числительных
Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.
Порядковые числительные
Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи
Морфологический разбор имени числительного
Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»

МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (25)

Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе
Разноспрягаемые глаголы
Глаголы переходные и непереходные
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
Условное наклонение глагола
Повелительное наклонение
Различение повелительного наклонения и будущего времени
Употребление глаголов в речи
Безличные глаголы
Морфологический разбор глагола
Правописание гласных в суффиксах глаголов

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8)

Разделы науки о языке. Текст. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс (129 ч)

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА (14ч)

Части речи в русском языке
Пунктуация. Пунктуационный разбор
Сочинение на выбранную тему
Лексика и фразеология
Словообразование. Морфемный разбор слова
Правописание НЕ с различными частями речи
Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных
Правописание сложных слов
Административная контрольная работа
Гласные О, Е, в разных частях слова после шипящих
Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи
Морфология. Морфологический разбор слова.
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения
Официально- деловой стиль
Р.р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»

Морфология и орфография

Причастие (32 часа)

Причастие как часть речи
Склонение причастий
Причастный оборот, знаки препинания при нем
Р.р. Описание внешности человека

Действительные и страдательные причастия
Краткие и полные страдательные причастия
Действительные причастия настоящего времени
Действительные причастия прошедшего времени
Страдательные причастия настоящего времени.
Страдательные причастия прошедшего времени
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных

Деепричастие (10 ч)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
Р.р. Описание действий как вид текста
Раздельное написание НЕ с деепричастиями
Деепричастия несовершенного и совершенного вида
Деепричастия совершенного вида
Р. р. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»
Морфологический разбор деепричастия

Наречие (30 ч)

Наречие как часть речи
Смысловые группы наречий
Степени сравнения наречий
Морфологический разбор наречия
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий
Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е
Р.р Описание действий
Буквы о и е после шипящих на конце наречий
Буквы о и а на конце наречий
Дефис между частями слова в наречиях
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях
Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Категория состояния (4ч)

Категория состояния как часть речи
Морфологический разбор категории состояния

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи – 1 ч

Предлог (8ч)

Предлог как служебная часть речи
Р. р. Изложение с элементами сочинения
Употребление предлогов
Непроизводные и производные предлоги
Простые и составные предлоги.
Морфологический разбор предлога
Р.р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»
Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз (11 ч)

Союз как часть речи
Простые и составные союзы
Союзы сочинительные и подчинительные
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
Сочинительные союзы
Подчинительные союзы
Морфологический разбор союза
Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга - наш друг и советчик»
Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*

Частица (11 ч)

Частица как часть речи
Разряды частиц. Формообразующие частицы
Р.р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»
Смысловые частицы
Раздельное и дефисное написание частиц
Морфологический разбор частицы.
Отрицательные частицы НЕ и НИ

Различение частицы НЕ и приставки НЕ-
Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по предложенным темам
Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ-

Междометие (1 ч)

Междометие как часть речи
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (8 часов)

Текст. Стили речи
Р.р. Сочинение «Мой односельчанин»
Фонетика. Графика
Лексика и фразеология
Морфемика. Словообразование
Морфология
Орфография
Синтаксис
Пунктуация

8 класс (102 ч)

Русский язык в современном мире – 1 ч

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (6+1)

Пунктуация и орфография
Знаки препинания в сложном предложении
Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
Р/р Изложение с грамматическим заданием
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Контрольный диктант по теме «Повторение»

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7+1)

Основные единицы синтаксиса
Текст как единица синтаксиса
Предложение как единица синтаксиса
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение (2+1)

Грамматическая основа предложения
Порядок слов в предложении. Интонация
Р/р Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (8+1)

Подлежащее
Сказуемое
Простое глагольное сказуемое
Составное глагольное сказуемое
Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»
Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения (9+1)

Роль второстепенных членов предложения
Дополнение
Определение
Приложение. Знаки препинания при нем.
Обстоятельство
Синтаксический разбор двусоставного предложения
Р/р Характеристика человека

Односоставные предложения (8+2)

Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.
Назывные предложения
Определенно-личные предложения
Неопределенно-личные предложения
Р/р Инструкция
Безличные предложения
Р/р Рассуждение
Неполные предложения
Синтаксический разбор односоставного предложения

Простое осложненное предложение (1 ч)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения (10+1)

Понятие об однородных членах предложения

Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них

Р/р Изложение

Однородные и неоднородные определения

Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Обособленные члены предложения (14+1)

Понятие об обособлении

Обособленные определения. Выделительные знаки при них

Тест по теме «Обособленные определения»

Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них

Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»

Обособленные уточняющие члены предложения.

Выделительные знаки препинания при них

Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4+1 ч)

Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них

Р/р Составление делового письма

Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции (9+1)

Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях

Вставные слова, словосочетания и предложения

Р/р Публичное выступление

Междометия в предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Чужая речь (5+1)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь

Прямая речь

Диалог

Р/р Рассказ

Цитата

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+1)

Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия

Синтаксис и морфология

Синтаксис и пунктуация

Итоговый контрольный диктант

Синтаксис и культура речи

Синтаксис и орфография

9 класс (102 ч)

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -8 КЛАССАХ (10+2)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сочинение в форме дневниковой записи.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (5+2)

Понятие о сложносочиненном предложении.

Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения (5+2)

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение (11+2)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Подробное изложение с дополнительным заданием.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (10+2)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (8+2)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология.

Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Формы и средства контроля

класс	диктанты	изложения	сочинения
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	9	2	2
9	4	3	2

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС (163 ч) ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (4ч)		
Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания.
Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Общение устное и письменное.	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
ВСПОМИНАЕМ , ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (23ч)		

Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания.
Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила. Работают с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Разделительные ъ и ь	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
-Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч)		
Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. <i>Работают в парах. Пишут сочинение и готовят</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. <i>Отрабатывают в упражнениях навыки определения</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Второстепенные члены предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Дополнение	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Письмо	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Синтаксический разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность предложения. Работают со схемами диалогов. Моделируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)

Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч)		
Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания.
Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о слове. Пишут изложение, попутно определяя	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

ЧАСТЬ 2

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч)		

Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными;	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы з и с на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы <i>а</i> — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы <i>а</i> — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы <i>ё</i> — о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> .	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Имя существительное (19ч)		
Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения в которых отчётливо	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Три склонения имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний состав-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Падеж имён существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Имя прилагательное (11 ч)		
Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Глагол (22ч)		
Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не . Готовят рассказ о признаках	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Правописание -тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Замещают данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы е — и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Употребление времён	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 ч.)	
Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, списывают слова с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

6 КЛАСС (197 ч) ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам	УУД	
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ, (2 ч)	
Русский язык — один из развитых языков мира Язык, речь, общение Ситуация общения	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч)		

Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь .	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Словосочетание	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Простое предложение. Знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сложное предложение. Запяты в сложном предложении	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22 ч)	
Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

	многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Ценности научного познания.
Собирание материалов к сочинению	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают диалектизмы. Находят их в текстах. Приводят примеры диалектизмов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Эмоционально-окрашенные слова	Выделяют в речи эмоционально-окрашенные слова, анализируют их использование в текстах разных стилей.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (28 ч)	

Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Гласные в приставках пре- и при-	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. <u>Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания <u>Эстетического воспитания.</u>
Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. <u>Ценности научного познания.</u>
Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. <u>Пишут диктант.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. <u>Ценности научного познания.</u>
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят <u>примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. <u>Ценности научного познания.</u>
МОРФОЛОГИЯ (125)		
Имя существительное (25 ч)		
Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. <u>Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними <u>словосочетания. Пишут диктант.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания <u>Эстетического воспитания.</u>
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских <u>слов.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами <u>существительными, ставя их в разных падежах.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с <u>текстом устно описывают свой родной край.</u>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
<i>Не</i> с существительными	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

ЧАСТЬ 2

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя прилагательное (29 ч)	
Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Степени сравнения имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степени сравнения. Подбирают синонимы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, используя качественные составные прилагательные.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Подбирают синонимы по переводу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют его по содержанию. Подбирают синонимы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Буквы о и е после шипящих и if в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и if в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным синонимы прилагательных с помощью суффиксов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Цели: патриотическое воспитание.
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. <i>Анализируют текст отрывков из произведения, выделяя сложное</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. <i>Ценности духовного воспитания</i>
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут <i>диктант. Составляют небольшой текст по заданной теме и</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. <i>Ценности духовного воспитания</i>
Имя числительное (15 ч)		
Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с <i>использованием. Обобщают полученные знания</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы <i>согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и <i>записывают своё объявление. Записывают слова на тему</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. <i>Пишут выборочное изложение по произведению ХХ</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. <i>Пишут диктант.</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним <i>предложения. Заменяют цифры в предложениях</i>	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Местоимение (23 ч)		
Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Возвратное местоимение <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Подчёркивают местоимения, отмечая ошибки в образовании форм	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования местоимений. Подчёркивают местоимения, отмечая ошибки в образовании форм	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и местоимения <i>нигде</i> и <i>никогда</i> в предложениях с отрицательными местоимениями. Подчёркивают местоимения, отмечая ошибки в образовании форм	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Сравнивают местоимения с личными местоимениями. Подчёркивают местоимения, отмечая ошибки в образовании форм	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Глагол (25 ч)		
Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 5-6 КЛАССАХ (8 ч)		
Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания

7 КЛАСС (136 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 ч)	
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (13ч)		
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания Ценности научного познания

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого правила. Работают над орфограммами с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативные части высказывания. Класс	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Виды диалогов	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	
	Причастие (32 ч)	
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руко-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окружённости с элементами рассуждения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Целостности целостного познания.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Целостности целостного познания.
Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастием	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Целостности целостного познания.
Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными частностями для описания внешности человека. Проводят	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Целостности целостного познания.

Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к созданию собственного причастия	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на заданную тему	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Деепричастие (10 ч)		
Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Наречие (30 ч)		
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным на-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Категория состояния (4ч)		
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.

	наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (31 ч)	
Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцирует служебные части речи	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания.
Предлог (8 ч)		
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного текста, задавая вопросы на основе составленного вопроса	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

	Союз (11 ч)	
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Частица (11 ч)	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Рабо-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частей и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания
Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	Междометие (1 ч)	
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (8 ч)	

Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

8 КЛАСС (102 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	
Русский язык в современном мире (1 ч)	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (6 ч + 1 ч)	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Буквы н и ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)	
Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Виды словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Порядок слов в предложении	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Интонация	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Описание памятника культуры	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения (8 ч + 1 ч)	
Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляют предложения с приведёнными в рамках словами. развивают творческие способности и учатся	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сказуемое	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Простое глагольное сказуемое	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Второстепенные члены предложения (9 ч + 1 ч)	
Роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Дополнение	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Приложение. Знаки препинания при нём	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Характеристика человека	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

	Односоставные предложения (8 ч + 2 ч)	
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Различают односоставные предложения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах описательного типа. Пишут диалог. Уместно употребляет личный вид предложений в своём	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляет личный вид предложений в своём	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений личного вида	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

	Простое осложнённое предложение (1 ч)	
Понятие об осложнённом предложении	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> <p>Однородные члены предложения (10 ч + 1 ч)</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания</p>
Понятие об однородных членах	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем,</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.</p>
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.</p>
Однородные и неоднородные определения	<p>Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания</p>
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.</p>
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.</p>
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	<p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.</p>

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Обособленные члены предложения (14 ч + 1 ч)	
Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Обращение (4 ч+1 ч)	
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	Вводные и вставные конструкции (9 ч + 1 ч)	
Вводные конструкции	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вво-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Вставные слова, словосочетания и предложения	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Междометия в предложении	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о употреблённом	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Разви-	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Чужая речь (5 ч + 1 ч)	
Понятие о чужой речи	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Комментирующая часть	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Прямая и косвенная речь	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют значения	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Косвенная речь	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Цитата	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Повторение	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)		
Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Международное значение русского языка (1 ч)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч)	
Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)	

Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местоимения и роль союзов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)	
Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают в каких	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение (контрольные вопросы и задания)	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)	
Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
	Основные группы сложноподчинённых предложений (26 ч + 2 ч)	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.

Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
	Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания.
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлен.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)		
Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят омонимичные	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания

Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №18
от _____ 2021_года №_1____
_____Задорожня С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Матвеева С.А.

«__» _____ 2021 года

