

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина г.Славянска – на - Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18, МО Славянский район
от 30.08. 2022 года протокол № 1
Председатель

Л.Н.Пышная

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень образования (класс) **основное общее образование (9-е классы)**

Количество часов: **34 часа**

Учитель: **Назаренко Вера Викторовна**

Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным стандартом основного общего образования;**

с учётом **примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 года №2/18)**

с учётом **материалов авторского учебно-методического комплекса «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., изд-во «Учебная литература», Издат. дом «Федоров», 2006).**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение основам проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы проектной и исследовательской деятельности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса на материале учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению биологических знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. в биологии. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы по биологии и экологии, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу по биологии, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Планируемые результаты

По окончании изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны

уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями:

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
11. работать в группе и устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
12. основам коммуникативной рефлексии;
13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
6. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
7. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
8. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
11. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
12. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

2.Содержание учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Тема 1. Введение (3 ч.)

Что такое проект. Классификация проектов: практико-ориентированный и исследовательский проект, информационный проект, творческий и ролевой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Тема 2. Этапы проектной и исследовательской деятельности (12 ч.)

Структура учебно - исследовательской деятельности. Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.

Виды переработки текста (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия).

Виды научных работ. Индивидуальный план. Виды информации и методы поиска. Основные источники получения информации. Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка данных исследования.

Формы представления проектов. Структура работы и ее оформление. Оформление работы. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Тема 3. Проектная и исследовательская деятельность (13 ч)

Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.

Поиск и предложение возможных вариантов решения. Создание кейса. Сбор и анализ. Пополнение Кейса информации. Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) Обработка результатов исследования. Индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов. Доработка проекта.

Тема 4. Результаты проектной деятельности (6 ч)

Публичная защита. Рефлексия проектной деятельности.

Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	3	Проекты в современном мире.	1	Понятие проекта, проектной деятельности, Структура проекта. Типология проектов. Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
2			Введение в исследование.	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

					индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Определять методы исследования, характеризовать их. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
3			Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	1	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
4	Этапы проектной и исследовательской деятельности.	12	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

					<p>содержание исследования. Классифицировать виды исследования. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>	
5			Виды переработки текста.	1	<p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
6			Виды научных работ.	1	<p>Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе.</p>	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

					Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
7			Индивидуальный план.	1	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
8			Виды информации и методы поиска.	1	Виды информации(обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации. Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
9			Основные источники получения информации.	1	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности

					словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Характеризовать основные источники информации. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	научного познания, физическое, трудовое, экологическое
10			Применение информационных технологий в исследовании.	1	Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план последовательность действий.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
11			Компьютерная обработка данных исследования.	1	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
12			Формы представления проектов.	1	Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера,	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,

					компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Классифицировать формы представления проектов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
13			Структура работы и ее оформление.	1	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Описывать структуру работы. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
14			Оформление работы.	1	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Описать методы и правила оформления результатов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
15			Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое,

					Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	экологическое
16	Проектная и исследовательская деятельность.	13	Выбор темы.	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
17			Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта. Определять цель, проблему в деятельности.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

					Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.	
18			Поиск и предложение возможных вариантов решения.	1	Подготовка к исследованию и его планирование. Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
19			Создание кейса.	1	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
20			Сбор и анализ. Пополнение кейса	1	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,

			информации.		иллюстраций. Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.	эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
21			Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
22			Обработка результатов исследования.	1	Обработка полученных результатов, анализ. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта, описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
23			Индивидуальные и групповые консультации.	2	Индивидуальные и групповые консультации Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое,

					деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.	экологическое
24			Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов.	1	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Предзащита проекта. Обсуждение результатов Работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
25			Доработка проекта.	1	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
26	Результаты проектной и исследовательской деятельности	6	Публичная защита.	4	Публичная защита проекта. Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

27			Рефлексия проектной деятельности.	1	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Оценивать продукт других Учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое
28			Подведение итогов. Анализ выполненной работы.	1	Анализ достижения поставленной цели. Применять полученные знания. Работать над ошибками. Структурирование и систематизация знаний.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<u>Протокол заседания методического объединения</u> <u>Учителей гуманитарного цикла</u> <u>МБОУ СОШ № 18</u> от _____ 20__ протокол № _____ _____ Задорожня С.В. подпись руководителя МО	Заместитель директора по УВР _____ подпись _____ Ф.И.О. _____ 2022 г. ____