

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина г.Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18, МО Славянский район
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Пышная Л.Н.
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу **«В мире грамматики»**

Уровень образования (класс) **основное общее образование (8 класс)**

Количество часов: **34 часа**

Учитель: **Задорожня Светлана Вячеславовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Пояснительная записка

«В мире грамматики» для 8 класса

Программа занятий «В мире грамматики» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерных программ внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» — ВАКО, 2020.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

В рабочей программе произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в

том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Речь. 2ч. Заговори, чтоб я тебя увидел. <i>1ч.</i> (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом). Типы речи или типы в речи. <i>1ч.</i> (Работа с текстами, определение типов речи).	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	Орфография 6ч. Необычные правила.	Поисковые исследования,	Познавательная деятельность,

	<p>Н+Н=НН</p> <p>Путеводные звёзды орфографии.</p> <p>Слитно, раздельно или через дефис?</p> <p>Не и Ни бывают в слове.</p> <p>Различай и отличай.</p>	<p>постановка,</p> <p>круглый стол</p>	<p>игровая</p> <p>деятельность,</p> <p>досуговое</p> <p>общение</p>
3.	<p>Морфология. 5 ч.</p> <p>Морфологическая семейка.</p> <p>Тайна в имени твоём.</p> <p>Именная родня.</p> <p>Братство глагольное.</p> <p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p>	<p>Поисковые</p> <p>исследования,</p> <p>круглый стол</p>	<p>Познавательная</p> <p>деятельность,</p> <p>игровая</p> <p>деятельность,</p> <p>проблемно-</p> <p>ценностное</p> <p>общение</p>
4.	<p>Синтаксис и пунктуация. 20 ч.</p> <p>Словосочетание. 2ч.</p> <p>Сочетание или словосочетание?</p> <p>Примыкай, управляй, согласуй...</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Простое предложение. 1 ч.</p> <p>Это непростое простое предложение.</p> <p>Главные члены предложения. 2 ч.</p> <p>Главнее главного.</p> <p>Действую по-разному.</p> <p>Второстепенные члены предложения. 2 ч.</p> <p>Определяй и дополняй.</p> <p>Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p>Односоставные предложения. 2 ч.</p> <p>Назывные именные.</p> <p>Личные отличные.</p> <p>Предложения с однородными членами. 2 ч.</p> <p>Тройное доказательство родства.</p> <p>Соединю родных и разделю.</p> <p>Предложения с обращениями. 1ч.</p> <p>Обратись ко мне красиво!</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</p> <p>Водные или вводные.</p> <p>Сочетай, конструируй и вставляй.</p>	<p>Поисковые</p> <p>исследования,</p> <p>конкурс,</p> <p>семинар,</p> <p>конференция</p>	<p>Познавательная</p> <p>деятельность,</p> <p>проблемно-</p> <p>ценностное</p> <p>общение</p>

	<p>Предложения с обособленными членами предложения.3ч.</p> <p>Обособим мы тебя.</p> <p>Квадратное обособление.</p> <p>Распространённые одиночки.</p> <p>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</p> <p>Скажи прямо, не молчи...</p> <p>Косвенно чужая речь.</p>		
5.	<p>Итоговое занятие 1ч.</p> <p>Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.</p>	Поисковые исследования, защита проекта	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

1. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	1		1
2.	Типы речи или типы в речи		1	1
Орфография				
3.	Необычные правила	1		1
4.	Н+Н=НН		1	1
5.	Путеводные звёзды орфографии		1	1
6.	Слитно, раздельно или через дефис?		1	1
7.	Не и Ни бывают в слове		1	1
8.	Различай и отличай	1		1
Морфология				
9.	Морфологическая семейка	1		1
10.	Тайна в имени твоём	1		1
11.	Именная родня		1	1
12.	Братство глагольное		1	1
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме		1	1

Синтаксис и пунктуация				
14.	Сочетание или словосочетание?	1		1
15.	Примыкай, управляй, согласуй...		1	1
16.	Работа над проектом		1	1
17.	Это непростое простое предложение	1		1
18.	Главнее главного	1		1
19.	Действую по-разному		1	1
20.	Определяй и дополняй		1	1
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?		1	1
22.	Назывные именные	1		1
23.	Личные отличные	1		1
24.	Тройное доказательство родства		1	1
25.	Соединю родных и разделю		1	1
26.	Обратись ко мне красиво!	1		1
27.	Водные или вводные	1		1
28.	Сочетай, конструируй и вставляй		1	1
29.	Обособим мы тебя		1	1
30.	Квадратное обособление	1		1
31.	Распространённые одиночки	1		1
32.	Скажи прямо, не молчи...		1	1
33.	Косвенно чужая речь	1		1
34.	Итоговое занятие. Защита проекта		1	1
	итог	15	19	34

Календарно - тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Примечание
Введение. Речь. 2ч.				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
Орфография 6ч.				
3	Необычные правила.	1		
4	Н+Н=НН	1		

5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Слитно, отдельно или через дефис?	1		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		
8	Различай и отличай.	1		
Морфология. 5 ч.				
9	Морфологическая семейка.	1		
10	Тайна в имени твоём.	1		
11	Именная родня.	1		
12	Братство глагольное.	1		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
Синтаксис и пунктуация.				
Словосочетание. 2ч.				
14	Сочетание или словосочетание?	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1		
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
Простое предложение. 1 ч.				
17	Это простое предложение.	1		
Главные члены предложения. 2 ч.				
18	Главнее главного.	1		
19	Действую по-разному.	1		
Второстепенные члены предложения. 2 ч.				
20	Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
Односоставные предложения. 2 ч.				
22	Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
Предложения с однородными членами. 2 ч.				
24	Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
Предложения с обращениями. 1ч.				
26	Обратись ко мне красиво!	1		
4 четверть (8 недель)				

Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.				
27	Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
Предложения с обособленными членами предложения. 3ч.				
29	Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
Прямая и косвенная речь. 2 ч.				
32	Скажи прямо, не молчи...	1		
33	Косвенно чужая речь.	1		
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проекта.	1		