

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
Ивана Константиновича Боронина города Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район**

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 18
г. Славянска – на – Кубани
от 31.08.2023 г. протокол № 1**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска – на – Кубани
Л.Н. Пышная
приказом № 657 от 14.08.2023 г.**



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности**

по ВШК «Юный спасатель»

Уровень программы: ознакомительный
срок реализации: 1 год, 34 часа, 1 час в неделю
Возрастная категория: 12 – 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Новигаторе: 42463

Автор – составитель:
преподаватель – организатор ОБЖ
Куликов Юрий Анатольевич

Планирование составлено на основе рабочей программы по ВШК «Юный спасатель» руководителя МО преподавателей – организаторов ОБЖ города Нижневартовска Базина А.В..

**г. Славянск – на – Кубани
2023 год**

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Нормативная база
1.1.2.	Направленность программы
1.1.3.	Актуальность программы
1.1.4.	Педагогическая целесообразность
1.1.5.	Отличительные особенности программы
1.1.6.	Адресат программы
1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса
1.1.9.	Особенности построения курса и его содержания
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Содержание программы
1.3.1.	Учебный план
1.3.2.	Содержание учебного плана
1.4.	Планируемые результаты
II	Комплекс организационных и социально-педагогических условий, включающий формы аттестации
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Значимость программы
2.3.	Условия реализации программы
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Методические материалы
2.6.1.	Образовательные технологии
2.6.2.	Тематика и формы методических материалов по программе
2.6.3.	Алгоритм занятия
2.7.	Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах страны, округа и района. Это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают наши дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений.

Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

1.1.1. Нормативно – правовые основания для разработки Программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза Ивана Константиновича Боронина г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1.2. Направленность программы: социально – педагогическая.

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- получения детьми дополнительного образования в области безопасности дорожного движения;
- подготовка обучающихся как участника дорожного движения;
- укрепление психического, физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения.

В основе дополнительной общеобразовательной программы лежит системно – деятельный подход, который заключается в вовлечении учащегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащегося. Ориентация курса на системно-деятельный подход позволяет учесть индивидуальные особенности детей.

Содержание программы направлено на формирование интереса к познанию нового, преодолению трудностей, формированию товарищеских отношений, взаимопомощи, уважении к старшему поколению, любви и преданности к Родине.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей среднего и старшего возраста.

Новизна программы заключается в том, что приобретенные навыки могут рассматриваться и как один из промежуточных этапов участника дорожного движения. Овладение начальными навыками управления транспортным средством средства.

1.1.3. Актуальность программы.

Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к безопасному движению на дорогах. Необходимость разработки и внедрения данной программы в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется таким темам, как: правила поведения при нахождении на улице, пересечении проезжей части, передвижении на велотранспорте. Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как внимательность, терпеливость, аккуратность, коммуникабельность, самостоятельность.

1.1.4. Педагогическая целесообразность.

– программа прививает воспитанникам интерес к правилам дорожного движения, что вырабатывает у них положительное отношение к поведению на дороге;

– позволяет лучше ознакомиться с основами дорожного движения, что в настоящее время с учетом расширения транспортного потока, является актуальным.

– воспитываются качества необходимые нашему человеку особенно в данное время, когда и государство, и общественность остро нуждаются в безопасности на дорогах, культура при движении на проезжей части, тротуарах, и пересечении пешеходного перехода.

1.1.5. Отличительные особенности образовательной программы:

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью базируется на действующих в настоящее время правилах дорожного движения. Культура поведения на дорогах воспринимается как гарант нашей безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 12 – 15 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей.

Программа реализуется через групповую форму обучения. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Программа содержит сведения по правилам дорожного движения, умению оказания первой помощи, и управления

Уровень развития детей

Учащийся должен:

– иметь начальные знания в правилах поведения на дорогах, оказанию первой помощи, и управлению велотранспортом;

– иметь базовые знания в ПДД.

Быть готовым:

– продемонстрировать приобретенные навыки.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащегося могут отличаться.

Количество учащихся в группе -16 – 18 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, по звеньям или в соответствии с календарным учебным графиком.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации:

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 34 часов, 1 час в неделю; занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

– учебные и практические занятия;

– спортивные игры, сборы, изготовление наглядного материала, соревнования, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии, видеоматериалы и др.);

– встречи с инспектором ГБДД;

Особенность данной программы состоит в том, что она не ставит перед собой задачи всесторонне изучить вопросы правил дорожного движения. Теоретические знания ребята закрепляют практическими занятиями.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, физических и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста учащихся.

Занятия в рамках программы проводятся в различных формах:

Лекция

На лекции излагается минимально необходимый материал из рассматриваемой предметной области: ключевые теоретические вопросы, основные способы решения.

Практическое занятие

При проведении практических занятий используется принцип «количество переходит в качество» в первую очередь. Если ребенку более нравится какой – либо вид деятельности, он уделяет большее внимание, достигая в последствии высоких результатов. Широко применяется метод кураторства, когда более успешный ученик готовит товарищей к предстоящим соревнованиям, которых проводится большое количество. Соревнования приурочиваются к памятным датам.

Самостоятельная работа

Под самостоятельной работой подразумевается изучение и повтор заданий, когда преподаватель занят с другой подгруппой, требующей непосредственного участия (например стрельба или задания, требующие страховки).

Проверка знаний и умений

Осуществляется в виде сдачи зачетов на правильность тех или иных действий с фиксацией времени выполнения упражнения, а также зачетов по теоретическим вопросам.

1.1.9. Особенности построения курса и его содержания

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. Практические занятия сопровождаются измерениями секундомером, подсчетом очков. В конце занятия обсуждается: какие изменения в подготовке произошли и как достичь лучших результатов. Детям предлагается использовать форму игры с использованием полученных навыков.

Программа представляет собой обучающую систему, в которой ребенок приобретает знания, и педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
- Воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- Повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми;
- Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Программа способствует:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ответственности, исполнительности, доброты, взаимовыручки;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество, осуществлять взаимный контроль;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

· формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	История правил дорожного движения.	2	2		Тесты, зачеты
3.	Изучение правил дорожного движения.	21	17	4	Тесты, зачеты
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	1	1		
5.	Фигурное вождение велотранспортных средств.	7	1	6	Тесты, зачеты
6.	Итоговое	1	1		
	Итого	34	24	10	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа): Введение в образовательную программу кружка.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

2. Раздел 2 (2ч)

История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма контроля: беседа; сдача нормативов.

3. Раздел 3(21ч)

Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда

движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Форма контроля: беседа; сдача нормативов.

4. Раздел 4 (1ч)

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Форма контроля: опрос теоретической части; зачет по практике.

Раздел 5(7ч)

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;

- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Раздел 6. Зачет (1ч)

Практика. Зачет по ПДД. Тестирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения дополнительной образовательной программы
«Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Юные инспектора дорожного движения»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	граф					
Введение							
1.			Вводное занятие. Цели и задачи кружка ЮИДД. Правила поведения на кружке.	2			
2.			Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
Раздел 2: История правил дорожного движения							
3.			Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информативная о дорожных знаках, автотранспорте	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
4.			Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1	Практическое	Каб. №8	
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения							
5.			Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой».	21			
6.			Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
7.			Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты

8.		Дорожные знаки и их группы.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
9.		Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
10.		Изготовление макетов дорожных знаков.	1	практичес кое	Каб. №8	Беседа, тесты
11.		Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
12.		Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
13.		Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
14.		Сигналы регулировщика.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
15.		Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги»	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
16.		Проведение мероприятия «Азбука дороги»	1	практичес кое	Школьн ый двор	Практические
17.		Сигналы автомобиля.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
18.		Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
19.		Перекрёстки и их виды.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
20.		Правила перехода перекрёстка.	1	практичес кое	Каб. №8	Беседа, тесты
21.		Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты

22.		Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
23.		Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
24.		Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	практическое	Каб. №8	Беседа, тесты
25.		Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	Лекция	Каб. №8	Беседа, тесты
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (1 ч)			1			
26.		Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	Лекция. Практическое	Каб. №8	Беседа, тесты
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда			7			
27.		Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Лекция. Практическое	Школьный двор	Беседа, тренировка
28.		Правила движения велосипедистов.	1	практическое	Школьный двор	тренировка
29.		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	практическое	Школьный двор	тренировка
30.		Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	1	практическое	Школьный двор	тренировка
31.		Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	практическое	Школьный двор	тренировка
32.		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	практическое	Школьный двор	тренировка

33.		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	практическое	Школьный двор	тренировка
		Раздел 6: Зачет	1			
34.		Зачет по ПДД. Тестирование.	1	практическое	Каб. №8	тест
Итого:			34			

2.2 ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Самостоятельности в принятии правильных решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; ответственности, исполнительности, доброты, взаимовыручки; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество, осуществлять взаимный контроль;
- слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран.

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- детский pedalный транспорт (велосипед)
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- Форма ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- планшеты с перекрестком;
- Дорожные знаки нагрудные и переносные

- дополнительные материалы:

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

Санитарно – гигиенические требования к кабинету.

1. Помещение кабинета должно иметь естественное и искусственное освещение в соответствии с СанПиНом 2.2.2.542-96

2. Основной поток естественного света должен быть слева. Не допускается направление основного светового потока естественного света сзади и спереди.

3. В осветительных установках кабинета должна быть использована система общего освещения, выполненная потолочными или подвесными люминесцентными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядом в виде сплошных линий.

4. Освещенность поверхности столов при искусственном освещении должна быть в пределах 300 – 500 лк. Светильники должны иметь светорассеивающую арматуру.

5. В качестве источника света рекомендуется использовать люминесцентные лампы 40Вт, 58Вт или энерго экономичные мощностью 36Вт типа ЛБ, ЛХБ как наиболее эффективные и приемлемые с точки зрения спектрального состава.

6. Электроснабжение кабинета должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139 – 89 ПУЭ.

7. Поверхность пола должна быть ровной, без выбоин, нескользкой, удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическими свойствами.

Требования к помещениям кабинета.

Площадь кабинета должна позволять расставить в нем мебель с соблюдением санитарно – гигиенических норм.

Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.

Кабинет должен быть оснащен определенным комплектом мебели, отвечающей требованиям ГОСТ 22046 – 89, имеющей сертификат соответствия технической документации и гигиенический сертификат. Столы и стулья должны иметь цветовую маркировку.

Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием и необходимой документацией.

1. Состав учебного оборудования в кабинете определяется необходимым минимумом оснащения кабинета.

2. Кабинет должен быть оснащен:

- стендами, соответствующими материалу предмета.
- местом для изучения ПДД.
- конституцией РФ и правилами ПДД.

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия (плакаты, брошюры);
- Правила ПДД, конституция РФ;

- интерактивные средства обучения;
- технические средства: аудио/видеоаппаратура, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: программу реализует преподаватель
Набоков Андрей Николаевич

Каждое практическое занятие оценивается качеством выполненной практической работы.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «ЮИДД».

Аттестация (промежуточный и итоговый контроль) проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися.

Промежуточная аттестация по тематическим разделам проводится в форме практической работы по определенному заданию.

Направлена на определение освоенного обучающимися объема программного материала при изучении темы, полученных знаний, навыков и умений, а также на выявление динамики.

Итоговая аттестация позволяет оценить качество усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущий анализ достигнутого;
- анализ качества приобретенных умений и навыков;
- фиксация достигнутых результатов (опрос, участие, практикум).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формой отслеживания фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, выполнение тестовых заданий, практических работ.

Контроль знаний учащихся отслеживается по уровню их теоретической и практической подготовки. Усвоение теоретической части проверяется с помощью устного опроса. Практической в форме зачета.

Программа предусматривает следующие критерии оценки образовательных результатов по программе: высокий, средний и низкий уровень освоения учебного материала.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

<i>Спектр способов и форм фиксации результатов</i>	<i>Спектр способов и форм предъявления результатов</i>
--	--

Журнал посещаемости. Материал анкетирования и тестирования. Видеозапись. Фото. Отзывы (детей и родителей). Грамоты участников.	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга. Сдача нормативов. Викторина. Отчет итоговый.
---	---

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является участие детей в разнообразных конкурсах за пределами образовательного учреждения. Параметры оценивания работ участников могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых конкурсов (районных, краевые, всероссийские, международные).

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: различных интеллектуальных интернет – конкурсов. В таких соревнованиях одновременно могут принимать участие дети из различных городов, результаты таких соревнований будут получены в кратчайшие сроки.

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с обучающимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации, что является важным в процессе дальнейшего выбора обучающихся.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе военно – спортивной направленности

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	Наблюдение, беседа, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	
		Низкий уровень – овладел менее, чем ½	